



四川建築職業技術學院
Sichuan College of
Architectural Technology

高等職業教育 質量報告 (2024年度)



年报公开形式及网址

公开形式	门户网站主页公开
学校质量年 报发布网址	http://www.scatc.net/zlbg-year2024.pdf
企业质量年 报发布网址	http://www.scatc.net/qybg-year2024.pdf

内容真实性责任声明

学校对 四川建筑职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）



Handwritten signature in black ink.

2025年 1月 10日

前言

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实现代职业教育改革系列文件精神，面向智能建造和建筑工业化发展趋势，立足培养德优技强的新时代鲁班，融合建筑产业链和人才培养链，构建标准链，标准链建设贯穿人才培养全过程，人才培养适应性显著提升，以建筑工程技术专业群建设为龙头、工程造价和铁道工程技术省级专业群为支撑，带动学院整体发展，初步形成了“匠心筑梦、标准领航”的中国特色土建类高职教育的四川建院建设经验。

在引领职业教育改革发展和增强适应性、服务国家战略和地方经济社会发展，推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准等方面累计取得 232 项国家级标志性成果、485 项省级标志性成果。**推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策和标准的成果：**成为全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会副主任单位；牵头编制 2021 版职业教育“中高本”贯通土木建筑大类、水利大类专业目录；编制各类教学标准共计 59 部。**引领职业教育改革发展的成果有：**全国首届教材建设先进个人 1 名、全国首届优秀教材奖 2 部、国家“十四五”规划教材 26 部、国家级在线精品课程 8 门；立项国家级教师教学创新团队、国家级双师型教师培训基地、全国高等职业院校名师（名匠）培养基地、国家级虚拟仿真实训基地、国家级示范职业教育集团、国家级产教融合试点专业、国家级专精特新产业学院等项目；教师获教学能力比赛国家级奖项 8 项；2021 年获省级教学成果奖 10 项，2022 年获得国家级教学成果奖 2 项。**改革成果形成典型案例与经验 9 项，在国家级平台进行推广形成示范效应。**

为有效推进职业教育质量评价改革，突出职业教育类型特点，呈

现学校办学特色和成绩，讲好建院故事，扩大学校影响力，接受社会监督。学校根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）和《四川省教育厅关于做好 2024 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，明确由各职能部门分项提交材料、教务处统筹负责编制的原则，明确了时间节点、任务分工表和指标内涵说明，做到了制度化、流程化、清单化。紧扣人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，确保了内容框架的完整性、采集数据的真实性和整体工作的合规性，为提升关键能力、深化产教融合、强化内涵发展等提供了有力保障。

目 录

1 学校概况	1
1.1 学校简介	1
1.2 学生情况	2
1.3 师资队伍	6
1.4 设施设备	8
1.5 智慧校园	9
1.6 社会服务	11
1.7 双高建设	12
2 人才培养	14
2.1 党建引领	14
2.2 立德树人	15
2.3 教育教学	17
2.4 师资建设	31
2.5 学生发展	36
2.6 职业本科人才培养	44
3 服务贡献	45
3.1 服务行业企业	45
3.2 服务地方发展	47
3.3 服务乡村振兴	51
3.4 开展特色服务	52
4 文化传承	58
4.1 工匠精神培育	58
4.2 弘扬传统文化	58
4.3 创新校园文化	60
4.4 学生社团活动	61
4.5 志愿者活动	62
5 国际合作	66
5.1 留学生培养	66
5.2 中外合作办学	67

5.3 提升学生国际化素养	68
5.4 国际职业标准编制	70
6 产教融合	71
6.1 强化资源整合完善工作机制	71
6.2 多元协同赋能产教融合新模式	72
6.3 探索校企人才共育路径	75
7 发展保障	79
7.1 政策落实	79
7.2 学校治理	81
7.3 质量保证	85
7.4 经费投入	88
8 面临挑战	90
8.1 人才培养	90
8.2 学生管理	90
8.3 改进措施	90
附表：高等职业教育指标	92
附件 1：技术服务产生的经济效益明细表	99
附件 2：经济效益证明材料	99

表目录

表 1-1 2024 年学校计划招生数、实际录取数及报到率	3
表 1-2 2024 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数	3
表 1-3 2024 届毕业生院系及专业分布	4
表 1-4 2024 年全校招生专业情况表	5
表 1-5 学校基本办学条件指标	9
表 1-6 学校专业教学资源库更新建设表	25
表 2-1 学校专业群建设表	17
表 2-2 2024 届学生毕业率统计	37
表 2-3 学生资助项目金额统计表	38
表 2-4 2024 届毕业生各院系/专业毕业去向落实率	39
表 3-1 服务行业企业培训信息	46
表 3-2 服务地方发展培训信息	48
表 3-3 2024 年已颁布标准清单	55
表 3-4 三方服务数据统计表	56
表 3-5 服务企业年度产值	56
表 4-1 志愿服务活动明细	63
表 7-1 部门在内部质量保证组织体系中的作用表	85
表 7-2 内部质量保证制度体系表	86
表 7-3 学校年度办学经费总收入及其结构	88
表 7-4 学校年度办学经费总支出及其结构	89

图目录

图 1-1 学校师资队伍同比增长率	7
图 1-2 学校专业课教师和双师素质结构	7
图 1-3 学校教学科研仪器设备资产情况	8
图 1-4 学校信息系统架构	11
图 1-5 2024 届毕业生社会贡献度分布	12
图 1-6 2024 届毕业生省内主要就业城市分布	12
图 2-1 学校党委书记宣讲党的二十届三中全会及全国全省教育大会精神	16
图 2-2 学校课程思政 5443 模式	20
图 2-3 学校教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	22
图 2-4 教师获 2024 年四川省第七届青教赛高职理工组一等奖	23
图 2-5 学校开展校级课程思政教学比赛（第五届）	23
图 2-6 国家级装配式建筑虚拟仿真实训基地实景	27
图 2-7 学生参加 2024 年四川省国际大学生创新创业大赛	31
图 2-8 “双师型”教师培训照片	31
图 2-9 “双师型”名师工作室集中研修调研	33
图 2-10 技艺技能传承创新平台开展研修活动	33
图 2-11 教师教学创新团队现场调研	35
图 2-12 教师教学创新团队企业调研	35
图 2-13 技艺技能传承创新平台成员研修	36
图 2-14 2024 届总体毕业生专业对口程度的评价	41
图 2-15 2022-2024 届毕业生月均收入（单位：元）	41
图 2-16 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获金奖 3 项	43
图 3-1 中建四局西南分局“精诚新锐”人才培养营开班	45
图 3-2 广发集团工程建设项目领域人才专项培训	45
图 3-3 成都市新都区乡村工匠培训	48
图 3-4 第四期城镇燃气专项整治系统培训	48
图 3-5 乡村建设带头工匠遴选省级培训班	52
图 3-6 四川省 2024 年安排工作退役士兵适应性培训	53

图 3-7 德阳市劳模、工匠、技能人才培养	53
图 3-8 园区企业开展创业指导服务	56
图 4-1 全国文明单位标识实景	60
图 4-2 鲁班广场展示牌设计图	61
图 4-3 2024 年志愿活动类型柱状图	64
图 5-1 2024 年第九届非洲职业技能挑战赛我校留学生获奖	66
图 5-2 我校留学生与成都航空职业技术学院留学生开展交流活动	67
图 5-3 中澳合作办学项目 20 周年总结会中外师生合照	67
图 5-4 “川建墨尔本海外实训实习基地”挂牌仪式	68
图 5-5 我校中澳项目马来西亚在读留学生获奖	69
图 5-6 首届“一带一路”沿线国家在川职业院校留学生技能邀请赛	70
图 6-1 学校科学技术与产业发展研究院揭牌仪式	71
图 6-2 “三联五共”产教融合协同机制	72
图 6-3 工程造价专业通过工信部人才交流中心产教融合试点专业认证	76
图 6-4 迅达（中国）电梯有限公司四川建筑职业技术学院站技能竞赛	77
图 6-5 二重装备学院现场工程师专项培养计划招生宣讲会	78
图 6-6 盾构维修现场工程师试点班现场教学	78

典型案例目录

典型案例 1：教工党支部“5+”模式，促进党建业务深融合	14
典型案例 2：深挖思政元素 实现思政育人目标	21
典型案例 3：工智能通识课，为学生 AI 素养筑基	24
典型案例 4：校企联手铸精品，数字教材促转型	25
典型案例 5：融合虚实教学资源，打造泛在学习校园	28
典型案例 6：四个聚焦，推进毕业生高质量就业	42
典型案例 7：开展技术培训，助力乡村振兴	52
典型案例 8：开展特色服务，展现社会担当	53
典型案例 9：弘扬工匠精神，技能点亮人生	58
典型案例 10：打造红色育人品牌，开展川剧进建院活动	59
典型案例 11：创新“4351”文化育人模式，培育大国工匠	61
典型案例 12：社团活动丰富多彩，促进学生全面发展	62
典型案例 13：中艺展志愿活动，引领奉献互助之风	64
典型案例 14：共建产业学院 搭建育人平台	73

1 学校概况

1.1 学校简介

四川建筑职业技术学院始建于 1956 年，设德阳、成都两个校区，占地 2110 亩，建筑面积 60 余万平方米，教学科研仪器设备值 3.1 亿元，全日制在校生 17093 人，教职工 1218 人，纸质图书 149.5 万册。学校以服务学生发展、服务经济社会发展为出发点，以提升关键办学能力为着力点，用创新思维、实际行动奋力当好创新发展的冲锋舟，始终走在职业教育最前列，是“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位、国家优质专科高等职业院校，四川省“三全育人”综合改革试点院校、四川省职业院校“三全育人”典型学校。

学校与区域龙头企业、高水平大学共同牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与，组建了四川智能建造与维养产教融合共同体，培养行业高质量发展急需的高素质技术技能人才。设立科学技术与产业发展研究院等一批行业领先的技术创新中心，形成同市场相适应、同产业相匹配的结构和布局，建立与学历继续教育相衔接的培训体系。建成国家生产性实训基地 3 个，国家示范性虚拟仿真实训基地 1 个，国家级现代学徒制试点专业 1 个，国家产教融合试点专业 1 个。学校加强关键核心技术攻关，联合开展港珠澳大桥疲劳性能试验等 29 项国家项目服务。被确定为国家建筑技能紧缺人才培养基地、道路桥梁工程国家级生产性实训基地、城市轨道交通国家级生产性实训基地、建筑工程国家级生产性实训基地和国家职业教育建筑技术实训基地、物流管理实训基地。

学校两次主持国家职业教育土木水利类专业目录调整，主编职业学校建筑工程专业实训教学条件建设标准。编制各类教学标准共计

59 部。组建了一批国家级职业教育核心能力建设专家团队，打造了一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，被确定为新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025）培养基地，“建筑信息模型制作与应用”教师教学创新团队被教育部认定为首批国家级职业教育教师教学创新团队。近五年来，学生参加全国职业院校技能大赛（高职组）比赛获奖 30 项，其中金奖 3 项，一等奖 1 项；教师第一主编教材 123 部，其中国家“十四五”规划教材入选 26 部，2 部教材荣获首届全国优秀教材二等奖。

学校学科专业以土木建筑大类为特色。有国家高水平专业（群）1 个，省级高水平专业（群）2 个，国家示范专业 5 个，国家骨干专业 5 个。获评国家精品在线开放课程 8 门。主持完成国家高职教育建筑工程技术专业和工程造价专业教学资源库建设。

学校与澳大利亚墨尔本理工学院、英国林肯学院开展合作办学，多元协同培养模式和管理规范逐步形成，成果获国家级教学成果奖一等奖。土耳其、南非、赤道几内亚、俄罗斯、塞内加尔等“一带一路”沿线国家成为学校招收留学生、短期交换生的主要生源地。在海外建立教师工作站。主持开发的建筑师 8 级职业标准、铁道技术员 4 级职业标准和配套专业教学标准进入坦桑尼亚国家职业教育体系。

学校全力推进毕业生“好就业、就好业、成事业”，毕业生去向落实率长期保持在 95%以上，40%以上毕业生在央企为主的国企就业，用人单位满意率达 96%以上。学校培养的优秀毕业生成为国家建设系统的优秀人才和骨干力量，优秀毕业生主持国家重大建设工程获鲁班工程奖等重大奖项 182 项。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

2023-2024 学年，全日制在校生 17093 人，其中含社招 155 人，普通高中生源 11675 人，中职生源 5248 人，留学生人数 15 人，折合在校生 17101.70 人。

1.2.2 招生规模

2024 年，学校计划招生 5169 人，实际录取 5169 人。实际报到数 4895 人，总体报到率为 94.70%。学校招生录取口径有普通高中生源和中等职业教育生源等，其中普通高考占招生录取总数的 63.32%；中等职业教育生源占招生录取总数的 36.68%。

表 1-1 2024 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

	计划招生数（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率
全校	5169	5169	4895	94.70%

表 1-2 2024 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	各类招生口径所占比例（%）
中等职业教育生源	2165	2165	41.88
普通高中生源	3004	3004	58.12
合计	5169	5169	100.00

1.2.3 毕业生规模

（1）总体规模

学校 2024 届毕业生共 5410 人。因行业特色，从性别结构上看，男生 4184 人，占毕业生总人数的 77.34%；女生 1226 人，占毕业生总人数的 22.66%，男女性别比为 3.4:1，男生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共 4974 人，占比为 91.94%。

（2）结构分布

院系与专业结构：学校 2024 届毕业生共分布在 11 个院系 53 个专业（不含专业方向）。其中，工程管理系、土木工程系和铁道工程

系的毕业生人数较多，人数占比分别为 11.74%、11.44%和 11.05%。

表 1-3 2024 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
材料工程系	239	4.42%	非金属矿物材料技术	27	0.50%
			建筑材料工程技术	105	1.94%
			建筑材料检测技术	79	1.46%
			装配式建筑构件智能制造技术	28	0.52%
测绘工程系	442	8.17%	测绘地理信息技术	132	2.44%
			工程测量技术	223	4.12%
			智慧城市管理技术	87	1.61%
工程管理系	635	11.74%	工程造价	473	8.74%
			建设工程管理	114	2.11%
			建设工程监理	48	0.89%
国际技术教育学院	502	9.28%	工程造价	227	4.20%
			建筑工程技术	211	3.90%
			应用英语	64	1.18%
机电与信息工程系	521	9.63%	电气自动化技术	163	3.01%
			机械制造及自动化	164	3.03%
			模具设计与制造	89	1.65%
			智能焊接技术	105	1.94%
建筑系	398	7.36%	城乡规划	41	0.76%
			环境艺术设计	71	1.31%
			建筑动画技术	29	0.54%
			建筑设计	76	1.40%
			建筑室内设计	45	0.83%
			建筑装饰工程技术	86	1.59%
			园林工程技术	50	0.92%
交通与市政工程系	534	9.87%	道路机械化施工技术	42	0.78%
			道路与桥梁工程技术	218	4.03%
			汽车检测与维修技术	51	0.94%
			市政工程技术	132	2.44%
			智能工程机械运用技术	91	1.68%
经济管理系	470	8.69%	大数据与会计	45	0.83%
			大数据与审计	38	0.70%
			法律事务	31	0.57%
			房地产经营与管理	37	0.68%
			建筑经济信息化管理	153	2.83%
			人力资源管理	46	0.85%
			现代物流管理	86	1.59%
			现代物业管理	34	0.63%
设备工程系	454	8.39%	电梯工程技术	119	2.20%

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
			给排水工程技术	56	1.04%
			工业设备安装工程技术	75	1.39%
			建筑设备工程技术	204	3.77%
铁道工程系	596	11.05%	城市轨道交通工程技术	80	1.48%
			城市轨道交通运营管理	52	0.96%
			地下与隧道工程技术	166	3.07%
			高速铁路施工与维护	47	0.87%
			铁道工程技术	168	3.11%
			铁道供电技术	39	0.72%
			岩土工程技术	44	0.81%
土木工程系	619	11.44%	建筑钢结构工程技术	78	1.44%
			建筑工程技术	446	8.24%
			水利水电工程技术	34	0.63%
			智能建造技术	33	0.61%
			装配式建筑工程技术	28	0.52%

数据来源：四川建筑职业技术学院就业管理系统。

1.2.4 招生专业

学校专业设置以土建、交通、管理类专业为主，兼顾装备制造、财经、测绘、材料、水利等多专业多学科协调发展域；形成了专业设置动态调整和预警机制。经过专业布局优化调整，2024 年招生专业为 50 个。

表 1-4 2024 年全校招生专业情况表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	测绘地理信息技术	18	环境艺术设计	35	数字化设计与制造技术
2	城市轨道交通工程技术	19	机械制造及自动化	36	水利水电工程技术
3	城乡规划	20	建设工程管理	37	铁道工程技术
4	大数据与会计	21	建设工程监理	38	铁道供电技术
5	道路工程检测技术	22	建筑材料工程技术	39	文物修复与保护
6	道路机械化施工技术	23	建筑材料检测技术	40	无人机测绘技术

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
7	道路与桥梁工程技术	24	建筑钢结构工程技术	41	现代物流管理
8	地下与隧道工程技术	25	建筑工程技术	42	现代物业管理
9	电气自动化技术	26	建筑经济信息化管理	43	岩土工程技术
10	电梯工程技术	27	建筑设备工程技术	44	应用英语
11	高速铁路施工与维护	28	建筑设计	45	园林工程技术
12	给排水工程技术	29	建筑室内设计	46	智能工程机械运用技术
13	工程测量技术	30	建筑消防技术	47	智能焊接技术
14	工程造价	31	建筑装饰工程技术	48	智能建造技术
15	工业机器人技术	32	模具设计与制造	49	装配式建筑工程技术
16	工业设备安装工程技术	33	人力资源管理	50	装配式建筑构件智能制造技术
17	古建筑工程技术	34	市政工程技术		

数据来源：四川建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。

1.3 师资队伍

截至 2024 年 12 月，学校教职工总数为 1291 人，其中，专任教师 1042 人；博士 69 人；行业企业一线导师 315 人，外籍教师 1 名。

2024 年学校大力优化师资配比，较 2023 年更加合理。具有大学本科及以上学历 1042 人，占专任教师总数的 100%，具有硕士学位及以上的专任教师为 891 人，占专任教师总数的 85.51%；具有高级专业技术职务 378 人，占专任教师总数的 36.27%；具有双师素质专任教师 452 人，占专业专任教师总数的比例 61.66%，其中高级双师型教师 40 人。思政课专任教师 50 人，德育管理人员 24 人，体育课专任教师数 22 人，美育课专任教师 12 人。

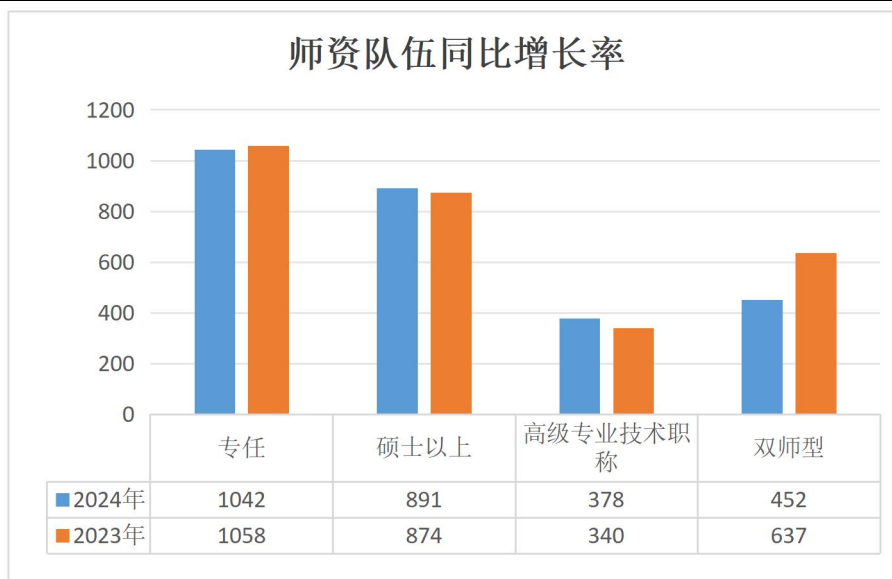


图 1-1 学校师资队伍同比增长率

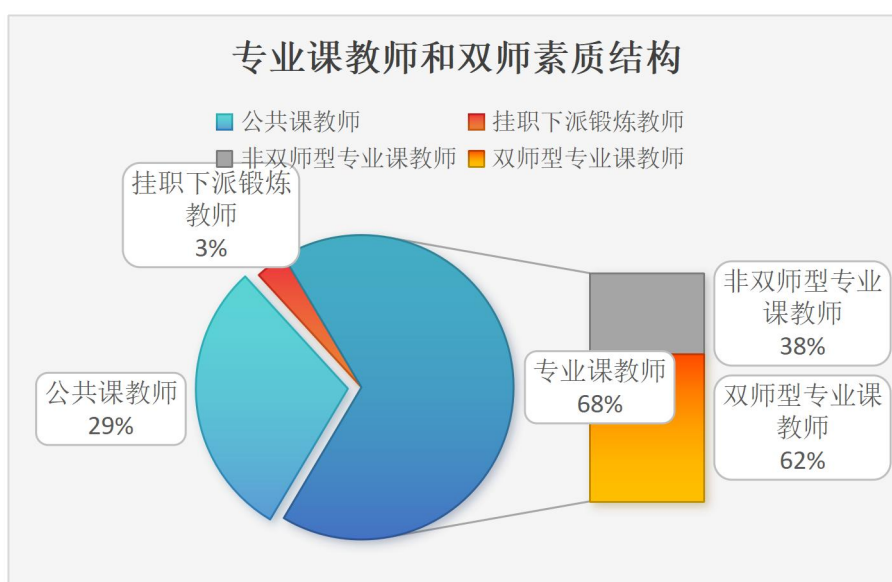


图 1-2 学校专业课教师和双师素质结构

学校现有职业教育国家级教师教学创新团队 1 个，教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划培养基地 1 个，省级高等学校校企联合应用技术创新基地 3 个，工程技术创新团队 5 个，省级职业教育教师教学创新团队 3 个，省级“课程思政”教学研究示范中心 1 个，博士后创新实践基地 1 个，省级院士专家工作站 1 个，大师工作室 4 个，省级双师名师工作室 4 个，省级紧缺领域教师技艺技能传承创新平台 3 个，省级教师教育实践基地 1 个，省教科文卫体系统劳模（职工技能人才）创新工作室 1 个，市级技能大师工作室 1 个。享受国务

院政府特殊津贴专家 1 人，全国优秀教师 2 人，省级学术和技术带头人 1 人，省级学术和技术带头人后备人选 2 人，省级有突出贡献的优秀专家 3 人，省级优秀教师 3 人，省级优秀教育工作者 1 人，省级教书育人名师 2 人，省级教学名师 1 人，天府学者特聘专家 1 人，省级劳动模范 1 人，省级名辅导员 1 人，省级技术能手 1 人，省级“四有”好老师 2 人，省级海外高层次留学人才 1 人，市级英才计划 13 人。

1.4 设施设备

（1）教学仪器设备

学校注重教学条件的改善和育人质量的持续提高，积极适应行业企业发展需求，提高适应社会需求能力，不断改善专业教学设施，教学科研仪器设备总值不断增加，本年度学校教学科研仪器设备总值为 31510.25 万元，当年新增资产值 3181.80 万元。

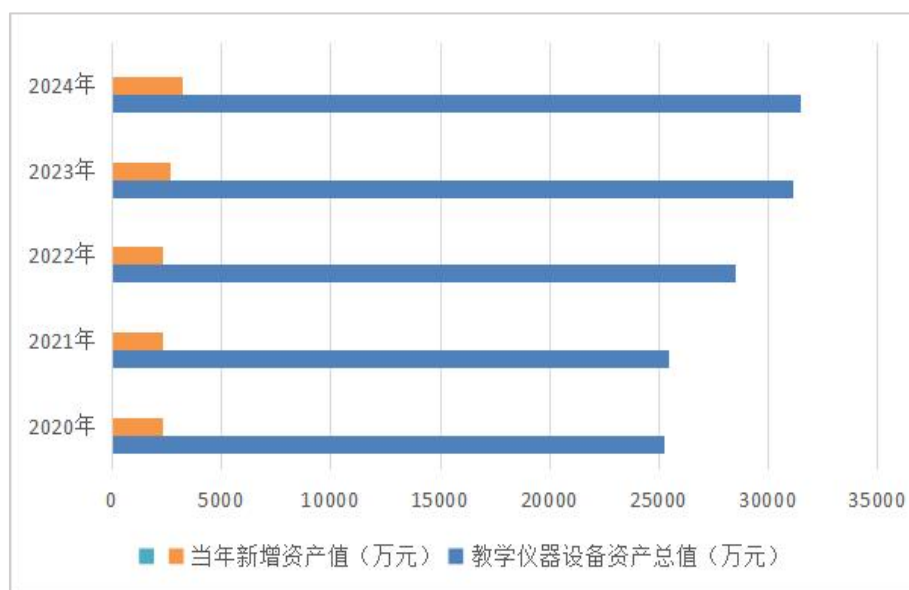


图 1-3 学校教学科研仪器设备资产情况

（2）基本办学条件

学校办学条件优越，办学实力强，基本办学条件指标符合教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。

表 1-5 学校基本办学条件指标

指标	2024 年
占地面积（平方米）	1447599.17
教学科研及辅助用房面积（平方米）	335381.78
行政用房面积（平方米）	13422.13
纸质图书资源量（万册）	149.45
固定资产总值（万元）	128297.69
折合数字资源量（万册）	1283.96
教学用计算机（终端）总数（台）	5073
互联网出口带宽（mbps）	57000
校园网主干最大带宽（mbps）	40000

1.5 智慧校园

学校信息化建设以实现智慧校园为目标。通过数据治理，信息化平台，人工智能等技术，持续创新，实现“精细化管理、协同化支撑、个性化服务”，全方位提升学校管理智慧化水平。聚焦教学数字化转型，打造教学数字资源，依托大数据分析平台，打造师生画像，助力教师发展，学生健康成长，为职教本科高质量人才培养提供有力支撑。

2024 学年 11 月，教育部职业院校数字化试点学校、信息化标杆校评选工作中，我校对接教育部数字基座院校中台的数据上报所形成的职业院校智慧校园建设成熟度报告，获得四川省内唯一的“A”级总体评价。

（1）信息高速公路

学校实现了校园有线无线网络全覆盖，现有互联网出口带宽总计为 57.55Gbps。一次性共投入交换机 500 余台，AP 6000 余个。完成了校园网中心机房改造，建设了门禁、监控、气体自动消防、动力环境监控系统，电源、机房精密空调、防雷接地系统，设施设备较为完善。

经逐年改造，学校超融合架构私有云计算平台有合计 CPU 核心

数 3064，线程数 7128，总内存大小 10.02TB,总存储容量 2033.87TB。建成私有云计算集群，服务器的可靠性、可用性大大提升，数据安全得到了有力保障。

学校还建立了网络安全体系，从制度防控、技防、人防、物防等多方面着手，保障了学校网络与信息安全。

（2）校本数据平台

2024 年，我校建设的统一身份认证系统、一网通办门户、流程引擎、大数据中台、零信任系统等相继投入使用。实现统一的数据标准、接口规范、统一入口、统一身份认证，整合移动端和电脑端。全校的应用系统基本完成了与上述校级平台的对接与整合，实现了一个用户名密码即可登录全校的应用系统，一个门户入口，一次登录可访问多个系统，提升了师生使用体验，提升了学校数据质量。

在移动端开发了学校官方 app，功能覆盖学校教学、科研、管理及师生生活等方面，建设的一网通办大厅及 app，一网通办、流程引擎系统投入使用，打造全天候跨越物理空间的师生服务平台，实现“让数据多跑路，师生少跑腿”。

建设了数据挖掘与分析应用，如领导驾驶舱、学生失联预警、学业预警等大数据分析展示，有效支撑管理，让数据说话，实现精细化管理。将信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，全面优化移动终端服务平台，进一步提升服务能力和效率。



图 1-4 学校信息系统架构

1.6 社会服务

社会服务是高职院校重要职能之一。2024 年，学校充分发挥人才资源优势，开展职业技能培训、非学历培训和志愿社会服务等，为德阳市转型发展贡献力量。一是输送人才，满足行企需求。截止 2024 年 11 月 30 日，毕业生就业 5150 人，选择在省内就业占 55.04%。在省内就业的毕业生主要流向成都市（65.19%），其次是德阳市（12.76%）。就业行业以“建筑业”为主，就业职业以“工程技术人员”为主。学校通过多渠道就业服务和校企合作，为地方经济发展和社会进步做出了积极贡献。极大地提升了人才输送质量。二是转化科技成果，服务行业企业。本年度，学校共获知识产权 26 项，2023 自然年横向技术到款额 821.49 万元。三是开展各类培训，服务地方发展。面向社会开展非学历培训 61 项、2138 学时，总计 75407(74957) 人次。四是开展技术帮扶，服务乡村振兴。学校与新都住建局、温江

住建局大力开展乡村工匠培训，并携手四川省住房和城乡建设厅举办乡村建设工匠示范班，精心筹备了天府建筑工品牌示范培训乡村建设工匠项目，为乡村振兴注入强劲动力。五是组织志愿活动，服务地方社区。开展科普宣传、健康教育、心理咨询等志愿社会服务，提高社区居民素质和生活质量。



图 1-5 2024 届毕业生社会贡献度分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

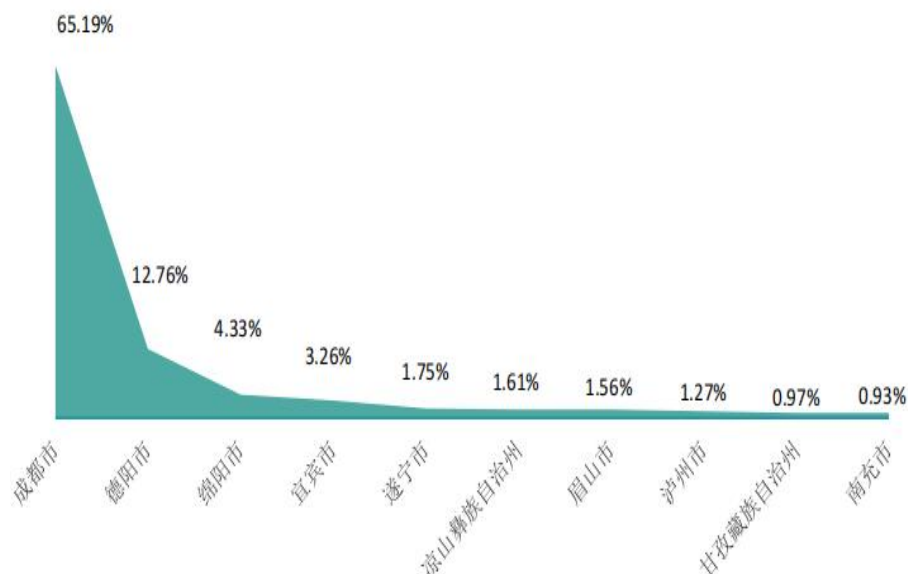


图 1-6 2024 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市

1.7 双高建设

(1) 国家双高建设

自 2019 年入选国家“双高计划”以来，学校聚焦智能建造和建筑工业化，以建筑产业链和人才培养链融通的标准链建设为主线，重点打造行业特色鲜明的建筑工程技术高水平专业群。学校始终坚持以“培育鲁班传人，服务城乡建设”为办学理念，以党建为引领，深入推进产教融合、科教融汇，致力于培养具有“家国情怀、工匠精神、劳动品质”的建筑时代新人形成“匠心筑梦、标准领航”的建筑类职业学校办学经验。建设期间取得国家级教学成果奖、学生技能竞赛、教师教学能力大赛等国家级、省级荣誉及成果 400 余项。学校保持在土建类职业院校的领军地位，建筑工程技术专业群达到国内顶尖水平。学校以优秀等级通过首轮国家“双高计划”建设终期验收。

（2）省级双高建设

2021 年，学校入选四川省“双高计划”B 档学校，建设工程造价和铁道工程技术两个专业群。经过四年建设，省级双高建设取得优异成绩，在中期绩效评价中获得“优秀”等级，成功从 B 档学校晋级 A 档学校。

2 人才培养

2.1 党建引领

构建“三维五级”党员教育体系，全面提升党员培养质量。积极探索新时代基层党建工作的创新方法，深入开展“五个一”系列活动，搭建党建工作新平台，切实增强基层党组织建设的实际成效。严格遵循党员发展工作相关规程，严谨有序地开展党员发展工作，确定入党积极分子 999 名，发展对象 199 名，年度内发展预备党员 133 人，转为正式党员 66 人。持续推进第二批新时代四川高校党建示范创建和质量创优项目的申报工作，不断深化党建品牌建设和优秀支部工作法的创建实践，学校党委荣获四川高校党建工作示范高校培育单位称号。“土木工程系教工第二党支部黄敏同志工作室”被正式认定为第二批四川高校“双带头人”教师党支部书记工作室，并荣幸入选教育部全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名录。

典型案例 1：教工党支部“5+”模式，促进党建业务深融合

一、主要做法

学校土木工程系教工第二党支部积极探索并实施“5+”工作模式，即政治建设+理论武装+业务融合+人才培养+责任落实，全面提升育人水平和质量，扎实推动党建与业务融合发展。具体做法包括：强化政治建设，创新支部党建活动，提升党员身份认同感；加强理论武装，坚持学习贯彻新时代思想，全面提升支部成员政治理论素养；实现业务深度融合，优化支部组织设置，利用现代信息技术手段将党建与业务深度融合；重视人才培养，通过党建结对、老带新等方式，提升支部服务师生能力水平；压紧责任落实，规范责任矩阵，确保工作落地见效。

二、示范推广

学校党委将以此次土木工程系教工第二党支部入选教育部全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单为契机，充分发挥其示范引领和“头雁”效应。通过推广该支部的成功经验和模式，进一步推动学校党建与业务工作深度融合、创新发展，为提升学校整体办学水平和育人质量提供坚强保障。



2.2 立德树人

2024 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务贯穿人才培养全过程。

（1）德育建设

按照马工程教材建设要求，推动党的精神融入教学，效果显著。课程结构优化，明确思政课定位，形成三级培养体系。参与领航计划中大学生讲思政课项目 18 项，3 门思政课被教育厅认定为四川省职业学校思想政治课程示范课。2 课程思政案例获教育部认可报道。“精耕课程思政培育鲁班传人”和“以课程思政引领现代学徒制人才培养改革”课程思政建设典型案例获教育部高度认可，作为全国 10 个典型案例之一，由教育部职成司作为立德树人典型案例，由中国教育电视台进行专题报道；获四川省高校“形势与政策”课教学大练兵二等奖 1 项，在全国高职高专院校思想政治理论课比赛中获四川省三等奖 1 项，在四川省高校“思想道德与法治”课讲课比赛中荣获一等奖 1 项。

（2）思想政治建设

学校党委紧抓学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想重任，深入学习党的二十大、二十届三中全会及全国、全省教育大会，省委十二届五次、六次全会精神，把握正确方向，牢牢掌握意识形态工作领导权。通过召开党委常委会及时传达学习重要精神，理论学习中心组集中学习研讨 10 次，举办党纪学习教育读书班活动。各单位创新学习形式，丰富内容，提升教职工政治理论学习质量。党委书记带头宣讲重要会议精神，持续推进“三全育人”学校建设。《“怡心+匠心”培育时代鲁班——建设类高职院校“12345”心理育人模式探索与实践》和《构建校企协同德育生态培养德技双馨时代鲁班》两个项目获批 2025 年度全省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。



图 2-1 学校党委书记宣讲党的二十届三中全会及全国全省教育大会精神

（3）辅导员队伍建设

学校落实立德树人根本任务，高度重视辅导员队伍建设，在辅导员选聘、培养、发展等方面多措并举，不断提高辅导员队伍能力水平。一是优化辅导员队伍建设，培养了一支由 78 名专职辅导员组成的政治强、业务精、纪律严、作风正的辅导员队伍；二是提升辅导员综合素质，开展辅导员沙龙、工作案例分享会、专兼职辅导员校内

外培训交流 160 余次，实现辅导员个人综合能力的提升。极大地增强了辅导员工作积极性和主动性，提升了管理成效。

2.3 教育教学

2.3.1 专业建设

（1）专业建设思路

学校主动对接国家战略、建筑行业与区域产业结构、社会需求，以“技术领域相近、职业岗位相关、专业基础相通、教学资源共享”为组群基本原则，以“对接产业、优化结构、协调发展、强化特色”的专业建设理念，遵循稳定、适度、优化的调整原则，基于大数据技术，建立学校与社会双向参与、双向服务的专业预警与动态调整机制，加强市场论证调研，优化整体资源配置。

我校规划专业群共有 11 个，其结构为 1+N，“1”为横跨五个系部的双高专业群（虚拟），“N”为以教学系专业构成为主的专业群 10 个。规划重点建设 1 个及以上国家级专业群，带动 2 个及以上专业群建成省级高水平专业群，支持 3 个专业群建成校级特色专业群。专业群包含专业的个数为 3-5 个，专业成群原则主要是教学资源共享性和岗位能力关联度。

表 2-1 学校专业群建设表

序号	专业群名称	专业数量	对接的区域产业	包含专业（加粗为核心专业）
1	房建施工	5	建筑业	建筑工程技术
				智能建造技术
				装配式建筑工程技术
				建筑钢结构工程技术
2 对接	建筑项目管理	3	技术服务	工程造价
				建设工程管理
				建设工程监理
3	市政与交通施工	4	建筑业	道路与桥梁工程技术
				市政工程技术

序号	专业群名称	专业数量	对接的区域产业	包含专业（加粗为核心专业）
				智能工程机械运用技术
				道路机械化施工技术
4	铁道施工	5	建筑业	铁道工程技术
				地下与隧道工程技术
				城市轨道交通工程技术
				岩土工程技术
				高速铁路施工与维护
5	安装施工	5	建筑业	建筑设备工程技术
				给排水工程技术
				工业设备安装工程技术
				电梯工程技术
				建筑消防技术
6	机械设计与制造	5	机械装备	智能焊接技术
				机械制造及自动化
				数字化设计与制造技术
				工业机器人技术
				电气自动化技术
7	建筑企业经营管理	5	对外贸易	房地产经营与管理
				大数据与会计
				建筑经济信息化管理
				人力资源管理
				现代物业管理
8	建筑材料	3	材料化工	建筑材料工程技术
				装配式建筑构件智能制造技术
				建筑材料检测技术
9	建筑装饰	3	建筑业	建筑装饰工程技术
				建筑室内设计
				建筑动画技术
10	建筑园林规划	4	技术服务	环境艺术设计
				城乡规划
				建筑设计
				园林工程技术
11	测绘与信息化	3	数字经济	测绘地理信息技术
				工程测量技术
				无人机测绘技术

（2）专业结构调整

为进一步加强专业办学质量检查和诊断，更好地了解专业优势与

不足，学校出台《四川建筑职业技术学院专业和专业群动态调整管理办法》》，加强专业评估，构建完善的专业动态调整机制，建立专业质量评估信息平台。将专业评估作为专业建设与专业评价的有力抓手，每年组织专业带头人说专业比赛，专家对每个专业整体情况、专业特色建设情况和专业适应产业发展情况进行评估，寻找标杆、分析差距、加强内涵。通过评估排序，对建设成效显著或特色凸显的专业，优先推荐参加省级品牌专业、高水平专业遴选，并引领专业群相关专业均衡发展；对专业评估未达到规定标准的专业进行调整优化，促进学校专业建设可持续发展。基于国家战略和省市产业发展需求，动态调整专业设置，精准服务区域经济发展，2024 年新增文物修复与保护、古建筑工程技术、工业互联网应用 3 个专业，暂停房地产经营与管理、智慧城市管理技术 2 个专业招生。

（3）专业设置

学校对接建筑行业与产业发展需求，专业设置以土建、交通、管理类专业为主，兼顾装备制造、财经、测绘、材料、水利、人文等多专业多学科协调发展。现设 11 个二级教学单位及马克思主义学院和基础教学部，开设 50 个专业。其中国家高水平专业群建设 1 个、国家示范专业 5 个、国家骨干专业 5 个、国家现代学徒制试点专业 1 个、四川省现代学徒制试点专业 3 个、四川省重点专业 4 个，四川省“课程思政”示范专业 3 个。和成都工业学院、内江师范学院、中铁二局城通公司联合举办土木工程、工程造价和城市地下空间工程 3 个专业职业本科教育。现有与澳大利亚墨尔本理工学院合作开设的建筑工程技术以及与英国林肯学院合作开设的工程造价 2 个中外合作专业。

（4）人才培养方案优化

学校紧紧围绕建筑业新方向、“一带一路”倡议以及乡村振兴战

略，针对四川省“5+1”产业、德阳市“3+1”主导产业的需求和产业转型升级情况，结合教育部新颁布的专业教学标准，基于成果导向教育理念(OBE)，及时优化了 50 个招生专业的专业人才培养方案，同时积极深化校企合作，邀请行业企业专家、管理人员和技能大师等共同制定“订单班”和“现场工程师”等人才培养方案。

2.3.2 课程建设

(1) 实现课程思政全覆盖

学校党委高度重视“课程思政”教学改革，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》，成立了课程思政工作领导小组，出台《课程思政工作实施方案》《课程思政课程认定标准》《课程思政示范项目建设成果绩效奖励办法（试行）》等制度文件，设立“新时代鲁班课程思政教学研究中心”，明确党委领导、部门推进、系部组织、教研室设计、教师实施的五层责任主体。按照理论研究→教师培训→专业试点→全面推开的“四步走”的推进步骤进行。全面挖掘各类课程蕴含的思政元素，构建了全员、全程、全方位育人的课程思政格局，实现了思政课程与课程思政同向发力、同频共振。

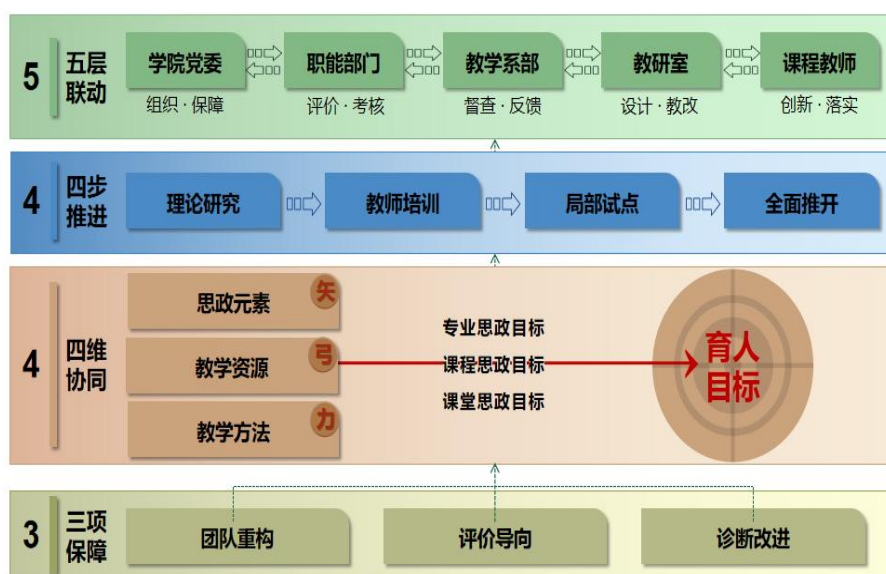


图 2-2 学校课程思政 5443 模式

典型案例 2：深挖思政元素 实现思政育人目标

一、主要做法

修订专业人培方案，明确课程思政目标及体系。确立以“新时代鲁班传人”为核心的育人目标，组织专业教师与思政教师协同工作，全面修订人才培养方案。

优化课程教学大纲，落实课程思政实现路径。在教学内中体现建筑类专业的质量意识、安全意识、工匠精神和创新精神，将增值评价结论纳入课程考核体系。

强化示范辐射引领，建成“专业基础-专业核心-专业实践”示范课程体系。课程思政建设成果丰硕，为后期的课程思政建设树立了体系化的可借鉴、可复制标杆经验。

课程思政与思政课程协同育人，助力学校大思政新格局构建。开展“五讲四美三热爱”，积极打造了“抬头即思政”的校园文化，“三全育人”不断开创新局面，成功探索并实践了“333”模式。

二、示范推广

省级课程思政成果丰硕。建成省级课程思政示范课程 10 门，课程思政示范专业 3 个，示范教学团队 3 个，示范教学研究中心 1 个。四川省首批高等学校课程思政标杆院（系）1 个，思政典型案例学校层面、专业层面、课程层面各 1 个，覆盖了学校、院系、专业、课程四个层面。

学校成功承办 2024 年度职业教育土木建筑大类课程思政集体备课活动。来自省内外的近 30 所职业院校的 100 多名专业教师线下参加，全国土建类职业院校近 2000 名师生线上参与，为专业类课程思政提供样板、共享经验。



2024 年度职业教育土木建筑大类课程思政集体备课活动

(2) 持续建设各级精品课程

学校按照“校级—省级—国家级”分级推进课程资源建设，逐步实现课程资源建设“点面结合、逐级支撑、示范引领”的目的。同时，为配课程资源建设，学校在参照教育部、四川省教育厅等相关课程资源建设文件要求及标准的基础上，制定《在线开放课程建设与管理办法》，并与相关企业深度合作，联合共建优质教学资源，高起点、高

标准、高质量地建设各类在线开放课程。截至 2024 年 12 月 31 日，建成国家级在线精品课程 8 门、四川省精品在线开放课程 13 门和校级精品在线开放课程 80 门。

2.3.3 教学改革

（1）以赛促教，促进教师研究教学

学校以教师教学能力比赛为抓手，着力推进“三教”改革，推进教学方法改革。学校构建了“国赛—省赛—校赛—系赛”四级教学比赛体系。以教学能力比赛激发教师参加其他教学竞赛的积极性和热情，形成了以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研的良好氛围。在 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中取得优异成绩，获得一等奖 1 项、三等奖 1 项。由于往年国赛获奖专业受限，2024 年学校仅有两支队伍参四川省职业院校教师教学能力大赛并全员获奖，获得一等奖 1 项、二等奖 1 项，展示了学校教师的综合实力。青年教师郭蕾获得 2024 年四川省第七届青教赛高职理工组一等奖。2024 年继续开展校级课程思政教学比赛，常态化推进课程思政教学改革。



图 2-3 学校教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖



图 2-4 教师获 2024 年四川省第七届青教赛高职理工组一等奖



图 2-5 学校开展校级课程思政教学比赛（第五届）

（2）聚焦科技前沿，积极更新课程

2024 年，学校开设人工智能通识课程“信息与智能技术基础”，内容涵盖了新一代信息技术基础、智能技术、智能社会，大语言模型等基础知识。同时，学生可以跨系部、学科、专业，学习人工智能在交通、制造、智能建造等领域的应用，提升学生对人工智能的跨界学习能力。由全国职业院校技能大赛的获奖老师为课程负责人，由四川

省职业院校教师教学能力大赛的专业课程组老师组建跨系部、跨学科、跨专业的课程建设团队，旨在积极贯彻落实国家教育数字化战略行动，以数字化开辟教育发展新赛道，进一步推动人工智能赋能教育教学转型。

典型案例 3：工智能通识课，为学生 AI 素养筑基

2024 年，学校做了人工智能通识课的教学改革。

一、主要做法

为了激发学生对人工智能通识课的兴趣，又要帮助学生形成初步认知，且不能纸上谈兵，针对这个难点，经过一系列调研后，课程借助与企业共同开发“信息类和计算机类的课程教学实训平台”，借助强大的大模型技术，为教师与学生构建了一个全新的智能化编程学习环境。

备课过程中，老师们发现这门课另一大难点在于不同学科背景的学生。由于课程面向全校双高学生开设，人数众多且学科背景各异，由此便产生了一个问题：上同一门课的老师之间该如何合作，才能既保证课程的统一性，又能具备多样性？解决方式是：同一套基础设施（教学实训平台）+多样化的教学实训案例（丰富的实践资源）。

二、示范推广

在基础设施层面，所有老师能够在平台上独立管理自己的班级，包括学生学情、课件作业以及实践资源重组等，实现了上千学生的在线并发。同时，统一的课件材料可在老师之间实现便捷复用。这也带来了一大显著优势：若后续每年都需开设此课程，后面的授课老师就能够在平台上迅速了解过往专业教学情况，甚至可以直接复用该课程，迭代更新也很方便。

在教学实训案例方面，平台与和教材打通，老师可以依据所教学生的学科背景，挑选适宜的项目作为案例进行授课。实现人工智能通识课程的高质量落地。

2.3.4 教材选用与教材建设

2024 年继续依据学校《教材建设与管理办法》，由教材建设委员会负责教材建设、推荐、管理和选用工作。

（1）教材选用

所有进入学校教务系统教材库的教材均通过文件规定的审核流程，教材选用委员会审定后选用，做到“凡用必审”。思想政治理论均选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；其他教材选用经须进行政治性、思想性、科学性、时代性以及和专业和课程的匹配度审查。为适应现代教育发展的趋势，在纸质教材外，我校也积极与在线教育平台合作引入数字化教材。

（2）教材编写

2024 年学校教材建设成果丰硕。主编出版 13 部数字教材，拟推荐 14 部四川省“十四五”职业教育规划教材申报第二批“十四五”职业教育国家规划教材。

典型案例 4：校企联手铸精品，数字教材促转型

2024 年，为了更好地服务于职业教育教学，学校与行业领先企业紧密合作，共同开发了 13 部数字教材。这些教材不仅体现了学校鲜明的办学特色，还为职业教育数字化转型提供了宝贵经验。

一、主要做法

一是产教融合，深度合作。学校与多家建筑行业的龙头企业建立了战略合作关系。这些企业不仅提供了丰富的实践案例和最新的行业动态，还参与到教材的编写和审核过程中，确保教材内容的实用性和前沿性。

二是专家团队，共同研发。学校精选了一批具有丰富教学经验的教师，与企业的技术专家组成了联合编写团队。通过多次研讨会和工作坊的形式，团队成员深入交流，共同制定教材开发的框架和内容。

二、示范推广

内容实用，紧跟行业：数字教材涵盖建筑工程、施工管理、智能建造等多个专业领域，内容紧扣行业发展趋势，融入了大量企业实际案例和最新技术标准。**多媒体呈现，增强互动：**教材采用了多媒体技术，包含视频讲解、3D 模型、虚拟实验室等多种形式，极大地提升了教学的互动性和趣味性。同时，教材支持在线测试和即时反馈，帮助学生进行自我评估和学习进度的跟踪。**灵活更新，适应变化：**与传统纸质教材不同，数字教材可以根据行业发展和教学需求进行快速更新，保证内容的时效性和准确性。

13 部数字教材在学校内的多个专业课程中得到了广泛应用。通过这些教材，学生的学习积极性和参与度显著提高，教学效果得到了教师和学生的一致好评。同时，校企合作开发的模式也为学校的其他教学改革项目提供了可借鉴的经验。

2.3.5 教学资源建设

（1）专业教学资源库建设

截至 2024 年 8 月，持续推进学校主持的建筑工程技术、工程造价两个国家级教学资源库更新工作和三个省级专业教学资源库铁道工程技术、装配式建筑工程技术、智能建造的建设工作。

表 1-6 学校专业教学资源库更新建设表

资源库名称	课程名称	资源数量	平台
建筑工程技术教学资源库	创新方法与创新思维实践	48	智慧职教
	钢筋混凝土与砌体结构	152	
	绿色建筑施工	85	

四川建筑职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）

资源库名称	课程名称	资源数量	平台
	装配式建筑构造识图	152	
	师资培训	4	
	建筑 CAD	94	
	工程质量控制与安全管理	28	
	建筑装饰工程施工技术	119	
	钢结构工程施工	512	
装配式建筑工程技术 教学资源库	混凝土工程技术	40	智慧职教
	4 个专业人才培养方案	4	
	网页门户资源	240	
装配式建筑工程技术 教学资源库	智能检测与监测技术	42	超星
	建筑工程质量与安全管理	74	
	工程测量技术	46	
	装配式建筑深化设计	120	
智能建造技术专业教 学资源库	课程：BIM 技术应用	202	智慧职教
	课程：电子电工基础	80	
	专业园地 专栏资源	24	
	培训资源 专栏资源	83	
	实训中心 专栏资源	93	
	鲁班文化 专栏资源	11	
	智能建造馆 专栏资源	1	
铁道工程技术专业教 学资源库	铁道概论	24	智慧职教
	工程力学	120	
	铁路路基施工与维护	66	
	铁路轨道施工与维护	120	
	铁道交通前沿技术与创新创业	60	
	铁路桥梁施工与维护	75	

（2）虚拟仿真实训基地

依托现有国家级建筑工程生产性实训基地，联合四川华西集团、成都建工集团等区域龙头建筑企业以及澳大利亚墨尔本理工学院，建

设装配式建筑虚拟仿真实训基地，开展虚实结合的装配式建筑技术+管理全流程实训。

基地按照“能实不虚、拓实建虚、以虚助实”的原则，采取“技能细分建项目、配套资源做支撑、个性组合去实训”的资源建设思路，将装配式建筑施工职业技能精细划分为若干相对独立的训练内容，针对性开发了共计 8 个模块 74 个线上线下、颗粒化的虚拟仿真实训项目，配套建设了 394 个三维模型、90 个工艺动画、64 个现场视频、51 个微课、25 套实训指导书、233 道试题、55 套实训图纸等数字化实训资源。实际教学中，教师根据技能训练要求和学生学情，模块化组合实训项目和资源，开展个性化实训。按照建设任务书和建设指南要求，基地已完成一平台四中心建设，建成智慧虚拟仿真实训管理平台 1 个，装配式建筑专业虚拟仿真实训中心 1 个，建筑构造认知公共虚拟仿真实训中心 1 个，未来建筑虚拟仿真体验中心 1 个和虚拟仿真研创中心 1 个，如下图所示。



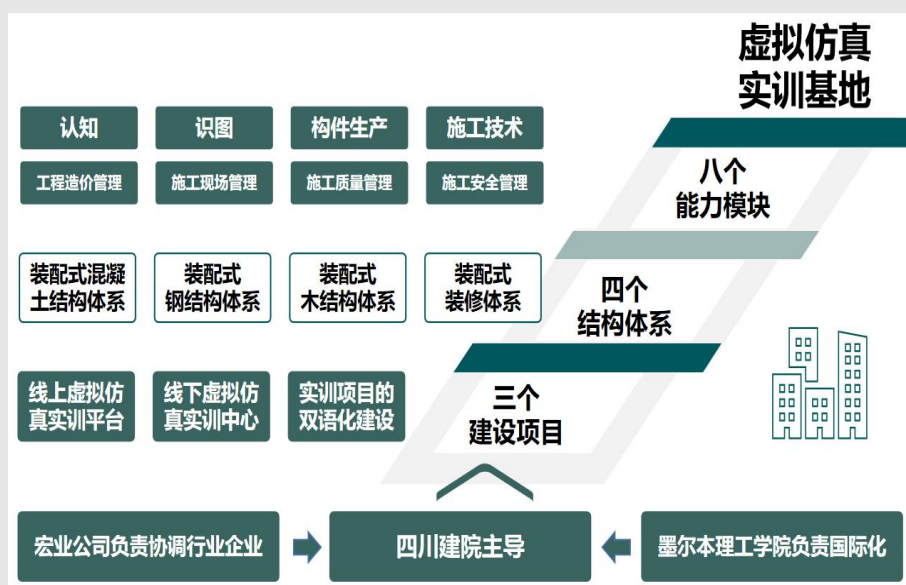
图 2-6 国家级装配式建筑虚拟仿真实训基地实景

典型案例 5：融合虚实教学资源，打造泛在学习校园

一、主要做法

聚焦行业前沿，建设颗粒化教学资源，开展个性化教学。针对实训体系中的“三高三难”问题，基地参照先进企业的作业标准设置虚拟仿真实训步骤和要求，参考真实工程案例设计虚拟场景，有机融入课程思政元素，运用互联网技术+虚拟仿真技术，建设颗粒化、多样化、数字化教学资源。基地不仅用于校园内泛在式学习，还广泛应用于种子教师培养、企业紧缺型技能人才培养、职业技能竞赛等。

协同虚实基地，塑造数字化教学生态，创新混合式教学模式。教师教学创新团队运用智慧虚拟仿真实训管理平台，协虚实基地，坚持以学生为中心，将理论学习、实践学习、虚拟学习、线上学习四种学习方法交替应用，以数字化教学资源塑造数字教学生态，创新了“741”理虚实一体的混合式教学模式。



虚拟仿真实训基地的建设模式与建设内容

二、示范推广

推出校-企-校共建共事、泛在学习的基地建设模式。学校主导建设工作，发挥建筑类职业院校优势，提高了学生培养质量，提升了教师“虚实兼能”的教学能力，服务了兄弟院校和行业企业。基于互联网的教学资源拓展了学习的时间与空间，满足校内外学员自主学习的需求。

创新岗课赛证融合、线上线下混合、个性化的基地应用模式。基地开展了紧缺高技能人才的岗位技能训练、1+X 证书试点、职业院校学生的专业实训和技能大赛，实现了岗课赛证融合应用。通过智慧虚拟仿真实训管理平台，基地统筹协调生产性实训基地与虚拟仿真实训基地，贯通线上实训与线下实训、虚拟仿真实训与现场实操训练，分工协作完成装配式建筑实训，依托双基地开展虚实结合的装配式建筑实训。



2.3.6 科教融汇

（1）建立健全科研管理体系

学校制（修）订《纵向科研项目管理办法》《教职工科研工作量计算办法》《优秀科研工作者评选办法》《科研工作先进集体评选办法》《院级科研平台、科研团队建设与管理办法》《科研经费“包干制”试点项目实施细则》《特聘科研岗设置与考核管理办法（试行）》《“四技服务”项目管理办法（试行）》《横向科研项目管理办法（试行）》等 9 项管理办法，逐步构建规范的科研管理制度，完善了产学研用体系，提高学校科研管理水平，学校教师科研能力不断提升。

（2）科研平台与团队建设

有序推进四川省城市污泥建材资源化利用工程研究中心、土木工程防灾减灾技术技能平台建设,多组元合金德阳市重点实验室顺利通过德阳市科技局阶段性评估,持续推进张亮亮院士专家工作站建设,积极申报省级院士专家工作站,组建院级科研团队 7 个,新增功能材料与绿色建养技术产教融合研究所、先进感知与数智工程技术产教融合研究所,设置特聘科研岗,助力学校职教本科和“双高计划”建设,

扎实推进“产教融合、科教融汇”高质量发展。

（3）科研转化管理实践创新

在科技创新与成果转化中，学校探索了促进科技成果转移转化的创新模式，通过搭建转化平台，组建专业化的技术转移团队和工作领导小组，由专职人员负责学校知识产权管理与保护、对外科技合作管理和成果转移转化，通过提供专业化的科技中介服务，精准对接科技成果转化“创新链、服务链、产业链”的技术、人才、资金、政策、管理、信息、载体、市场等关键要素，突破各机构间的创新孤岛和壁垒，形成了运行高效的技术转移体系，有效地促进了科技创新和成果转化，并在现代高等职业技术教育网发表《四川建筑职业技术学院：科技成果转化的实践与实效》介绍学校成果转化经验。

（4）创新创业获奖

2024 年获得创新创业竞赛市厅级及以上奖项 33 项。其中“建行杯”中国国际大学生创新大赛（原“互联网+”）累计获得银奖 4 项、铜奖 4 项；“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛获得省级银奖奖项 2 项；“发明杯”大学生专利创新大赛获全国三等奖 2 项；iCAN 大学生创新创业大赛获全国三等奖 1 项，省金 1 项，省银 2 项，省铜 3 项，优胜奖 1 项；中华职业教育创新创业大赛获四川省三等奖 1 项，获德阳市二等奖 3 项、三等奖 2 项；“中国创翼”大赛获市金奖 1 项、市二等奖 1 项；“创青春”川渝青年创新创业大赛优秀奖 1 项；建筑机器人大赛获最具潜力奖 1 项；第六届“中国创翼”创新创业大赛获市厅级奖项 3 项。

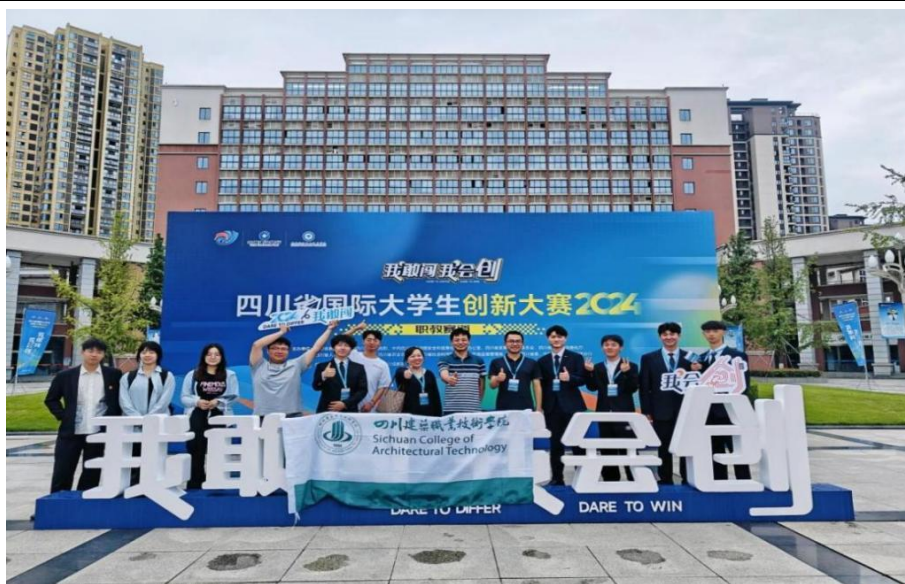


图 2-7 学生参加 2024 年四川省国际大学生创新创业大赛

2.4 师资建设

2.4.1 教师培训

成功承办新时代职业教育土建施工类国家级名师培育研修、2024 年土建施工类专业“双师型”教师培训、四川省 2024 年 1+X 证书制度种子教师培训、2024 年教师教育实践基地“四川建筑职业技术学院”教师跟岗实践项目和 2024 年职业院校智能建造师资培训等。



图 2-8 “双师型”教师培训照片

2.4.2 团队建设

（1）名师工作室

学校建有省级名师工作室 4 个，校级名师工作室 3 个。通过专业引领、教学研究、资源共享、教师培训等方式，提升教师专业技能和教学能力。工作室成员示范教学，分享教学资源，促进教育创新，同时为教师个人发展提供指导。这些活动不仅提高了教师队伍的整体素质，也为教育质量的提升做出了贡献。

2024 年，工作室在地方标准与专业标准建设、教材编写、在线开放课程开发、产业工人培训等方面取得了显著成果。在标准建设方面，工作室积极参与地方及行业标准的制定与修订，主导或参与了多项地方标准、行业标准的编制工作，为区域经济发展和行业规范化提供了有力支撑。在教材编写方面，工作室成员结合行业前沿动态和教学实践，编写并出版了多部高质量专业教材，填补了部分专业领域的教学资源空白，得到了广泛认可。在线开放课程建设方面，工作室开发了多门精品在线课程，覆盖了多个专业领域，课程内容紧密结合产业需求，提升了教学资源的共享性和实用性。在产业工人培训方面，工作室与多家企业合作，开展了系列技能提升培训项目，有效提升了企业员工的职业技能水平，为地方产业升级提供了人才保障。

在企业实际需求、管理优化及流程改进与学校专业体系的融合方面，工作室通过深入企业调研，精准对接企业需求，将企业实际案例和管理经验融入教学体系，优化了专业课程设置和实践教学环节。同时，工作室推动学校与企业共建产学研合作平台，促进了校企双方在技术研发、人才培养、成果转化等方面的深度合作，实现了资源共享、优势互补，进一步推动了产学研协同发展迈向新台阶。

在科研方面，工作室成员在专业论文发表、省部级及校级课题研

究等方面取得了丰硕成果。2024 年，工作室成员在国内外核心期刊发表了多篇高水平学术论文。同时，成功申报并完成了多项省部级、校级科研课题，研究内容涵盖了技术创新、管理优化、产业升级等多个领域，为地方经济发展和行业进步提供了理论支持和实践指导。通过团队协作、企业合作与个人发展的有机结合，工作室逐步形成了“团队-企业-个人”三赢的良性循环，为未来的持续发展奠定了坚实基础。



图 2-9 “双师型”名师工作室集中研修调研



图 2-10 技艺技能传承创新平台开展研修活动

（2）教师教学创新团队

学校现有国家级教师教学创新团队 1 个，国家级“双师型”教师培训基地 1 个，国家级新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划培养基地 1 个；学校建有省级教师教育实践基地 1 个，省级教师教学创新团队 3 个。

国家级教师教学创新团队在教育教学改革、课程体系建设、教学模式创新等方面发挥了示范引领作用，推动了学校整体教学水平的提升。同时，学校获批国家级“双师型”教师培训基地，为培养高素质“双师型”教师队伍提供了重要平台，有效促进了教师理论教学与实践能力的深度融合。此外，学校被认定为国家级新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划培养基地，为培养职业教育领域的高层次人才和领军人物奠定了坚实基础。学校在教师队伍建设及教育教学创新方面取得了显著成效，为职业教育高质量发展提供了坚实保障。

省级的教师教育实践基地为教师提供了实践教学、技能提升和科研创新的优质平台，进一步强化了教师的实践教学能力。同时，学校拥有省级教师教学创新团队 3 个，这些团队在专业建设、课程开发、教学资源整合等方面取得了突出成绩，为学校教育教学改革注入了新动能，也为区域职业教育发展提供了有力支撑。



图 2-11 教师教学创新团队现场调研



图 2-12 教师教学创新团队企业调研

（3）技能传承创新平台

学校现有省级技艺技能传承创新平台 3 个，通过整合校内外优质资源，平台深入挖掘和传承特色技艺，同时结合现代技术手段，推动技艺与现代产业的融合发展，为区域产业和工艺的振兴注入了新活力。

在技艺传承方面，平台通过开展大师工作室、技艺研修培训等活动，培养了众多具有扎实技艺功底和创新能力的技能人才，为技艺的可持续发展提供了人才保障。在技术创新方面，平台积极推动产学研合作，与企业、行业协会等联合开展技术研发和成果转化，提升了行

业技术水平。在技能人才培养方面，平台通过构建“理论+实践+创新”的培养模式，为学生提供了丰富的实践机会和创新平台，显著提升了学生的职业技能和综合素质。



图 2-13 技艺技能传承创新平台成员研修

2.5 学生发展

2.5.1 学生素质

（1）文化课合格率

学校按照国家规定的教学标准，开足各门公共基础文化课。根据教学大纲的要求和国家的形势政策适时调整教学内容，采用了形式多变信息化的教学手段，提高了学生学习的兴趣，学生文化课合格率为 96.8%。

（2）体质测评合格率

基础教学部、学校体育运动委员会按照年初制定计划，有序开展各项体育工作，抓各运动队日常训练和竞赛工作，强调训练作风、责任意识，加强纪律建设，保证确保安全的情况下，正常有序开展各项训练内容。2023 年底在校学生共 15861 人参与体质测评，其中合格人数为 13768 人，合格率为 86.80%。

（3）毕业率

2024 届毕业生总人数 5410 人，顺利取得毕业证学生 5259 人，毕业率达 97.21%。

表 2-2 2024 届学生毕业率统计

教学单位	毕业生总人数	毕业人数	毕业率
材料工程系	239	230	96.23%
测绘工程系	442	425	96.15%
工程管理部	635	624	98.27%
国际技术教育学院	502	490	97.61%
机电与信息工程系	521	514	98.66%
建筑系	398	388	97.49%
交通与市政工程系	533	509	95.50%
经济管理系	470	468	99.57%
设备工程系	454	438	96.48%
铁道工程系	596	580	97.32%
土木工程系	620	593	95.65%
总计	5410	5259	97.21%

2.5.2 学生资助

（1）规范评审，准确发放国家奖助学金及校内资助

2024 年，共计评审国家奖助学金 5598 人（不含本科生），拟奖助金额达 2234.69 万元。同时，校内资助覆盖 67 人，发放金额 16.1 万元；社会资助总额则为 12.5 万元。

具体而言，国家奖学金惠及 40 人，拟发放金额 40 万元；国家励志奖学金授予 601 人，发放金额 360.6 万元。国家助学金方面，2024 年秋期评审推荐专科生国家助学金 4957 人，金额 1834.09 万元。

在专项资助方面，2024 年台风“摩羯”受灾学生专项临时困难补助拟资助 7 名同学，发放资金 1.4 万元；春期临时困难补助覆盖 57 人次，发放补助 14.70 万元；秋期减免学费和临时困难补助相关工作正持续推进中。

在校外奖助学金方面，迅达奖学金资助 6 人，共计 2.5 万元；广

联达奖助学金惠及 24 人，共计 8 万元；同心助学金资助 15 人，共计 10 万元。三项校外奖助学金共计覆盖 45 人，总金额 20.5 万元。

2024 年共发放勤工助学津贴（1-11 月）572 人次，金额共计 27.28 万元。

（2）积极发挥协同职能

配合银行和各地武装部完成贷款和学费补偿工作，2024 年受理国家助学贷款 2305 人，贷款金额为 1519.87 万元。2024 年受理高校学生应征入伍服兵役国家教育资助工作申请 394 人次，申请金额总计为 451.88 万元。2023-2024 学年资助学生共 55675 人次，各类资助金额共计 4303.23 万元。

表 2-3 学生资助项目金额统计表

类别	资助人数（人次）	金额（万元）
国家奖学金	40	40
国家励志奖学金	601	360.6
国家助学金	51218	1789.78
2023 年秋季减免学费	82	24.13
2024 年春季临时困难	57	14.7
2024 年台风“摩羯”受灾学生专项临时困难补助	7	1.4
德阳校区 2025 届一次性求职补贴	354	53.1
校外奖助学金	45	20.5
勤工助学津贴	572	27.28
国家助学贷款	2305	1519.87
学生应征入伍服兵役国家教育资助	394	451.88
合计	55675	4303.23

2.5.3 就业质量

（1）分专业就业率

2024 届毕业生总人数 5410 人，就业（含升学）人数 5150 人，各专业毕业去向落实情况，如表 2-4 所示。

表 2-4 2024 届毕业生各院系/专业毕业去向落实率

院系	专业	毕业去向落实率
工程管理系	工程造价	97.45%
	建设工程管理	97.41%
	建设工程监理	95.83%
	小计	97.32%
测绘工程系	工程测量技术	96.86%
	智慧城市管理技术	96.55%
	测绘地理信息技术	94.70%
	小计	96.15%
机电与信息工程系	智能焊接技术	99.05%
	机械制造及自动化	98.78%
	模具设计与制造	95.51%
	电气自动化技术	91.41%
	小计	95.97%
交通与市政工程系	市政工程技术	98.48%
	智能工程机械运用技术	97.80%
	道路机械化施工技术	95.24%
	道路与桥梁工程技术	96.93%
	汽车检测与维修技术	88.24%
	小计	95.68%
经济管理系	房地产经营与管理	100.00%
	法律事务	100.00%
	人力资源管理	97.83%
	建筑经济信息化管理	96.08%
	大数据与会计	95.56%
	现代物流管理	94.19%
	现代物业管理	94.12%
	大数据与审计	84.21%
	小计	95.32%
国际技术教育学院	建筑工程技术	96.21%
	工程造价	96.04%
	应用英语	89.06%
	小计	95.22%
土木工程系	装配式建筑工程技术	100.00%
	建筑钢结构工程技术	96.20%
	建筑工程技术	95.96%
	水利水电工程技术	91.18%
	智能建造技术	96.35%
	小计	95.16%
建筑系	环境艺术设计	100.00%

院系	专业	毕业去向落实率
	建筑装饰工程技术	98.84%
	建筑室内设计	97.78%
	建筑动画技术	93.10%
	园林工程技术	92.00%
	建筑设计	90.79%
	城乡规划	87.80%
	小计	94.97%
设备工程系	建筑设备工程技术	95.10%
	电梯工程技术	96.96%
	工业设备安装工程技术	94.67%
	给排水工程技术	94.64%
	小计	94.93%
铁道工程系	铁道供电技术	100.00%
	高速铁路施工与维护	100.00%
	地下与隧道工程技术	96.39%
	省土工程技术	95.45%
	铁道工程技术	96.45%
	城市轨道交通运出管理	90.38%
	城市轨道交通工程技术	97.34%
小计	94.29%	
材料工程系	非金属矿物材料技术	96.30%
	建筑材料工程技术	85.71%
	装配式建筑构件智能制造技术	78.57%
	建筑材料检测技术	78.48%
	小计	83.68%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（2）对口就业率

80.51%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业对口，毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

国际技术教育学院毕业生对口就业率高，其中学校整体 99.12%，设备工程系 91.12%，测绘工程系 85.53%，机电与信息工程系 76.69%，工业设备安装技术、应用英语专业达 100%。学校专业设置和课程安排前瞻实用，提升了就业竞争力，通过校企合作、实习实训等，增强学生实践能力和职业素养，提高了对口就业率。

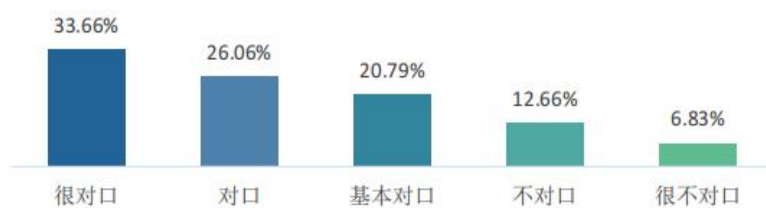


图 2-14 2024 届总体毕业生专业对口程度的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

（3）初次就业起薪

2024 届毕业生半年内税前月均收入 5117.58 元，主要集中在 3501-6000 元（44.68%），2500-3500 元次之（30.36%）。2022-2024 届毕业生月收入逐年上升，2022 届最低 4596 元，今年较去年增长 311 元。

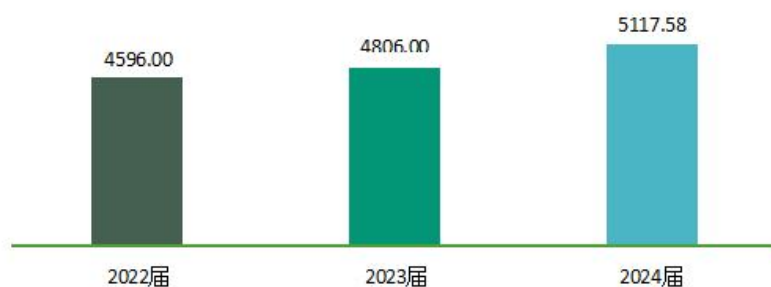


图 2-15 2022-2024 届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：1.2022 和 2023 届数据来自《四川建筑职业学院 2022 届毕业生就业质量报告》、

《四川建筑职业学院 2023 届毕业生就业质量报告》；

2.2024 届数据来自第三方机构新锦成-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

（4）就业单位分布

学校 2024 届毕业生主要就业单位类型为“大型企业”，2270 人占比为 61.29%；其次为“中小微企业”1434 人（39.71%）。

在这些大型企业中，涵盖了建筑、工程、制造等多个行业，显示出学校毕业生在专业技能上的广泛适用性。中小微企业则主要集中在地方特色产业和创新型科技公司，为毕业生提供了多样化的职业发展路径，进一步拓宽了就业渠道。这种多元化的就业单位分布，不仅反映了学校人才培养的全面性，也体现了市场需求与毕业生供给之间的

良好匹配。

学校 2024 届毕业生主要就业单位类型为“大型企业”，2270 人占比为 61.29%；其次为“中小微企业”1434 人（39.71%）。

典型案例 6：四个聚焦，推进毕业生高质量就业

一、主要做法

聚焦立德树人，确保培养质量。校企共建 5 个产业学院，组建“四川智能建造与运维产教融合共同体”，构建四位一体的产教融合人才培养体系。开展 30 余个就业育人项目，强化学生家国情怀、工匠精神、劳动品质，打造建筑业特色就业育人品牌。

聚焦机制保障，确保就业工作力度。落实“一把手工程”，党委常委会和校长办公会定期研究就业工作，三级联动、全员参与。完善“五位一体”的就业工作体系，细化工作方案。

聚焦市场需求，确保就业工作效度。学校聚焦国家战略人才需求，持续拓展 2000 余家以央企为主体的优质就业市场。开完善“就业-培养-招生”联动机制，举办 40 余个订单班，校企联合定制培养行业紧缺技术管理人才 3000 余名。

聚焦暖心服务，确保就业工作温度。70%以上毕业生通过校招平台就业。优化“一站式”就业服务大厅，升级云就业平，。设校级和系级咨询工作室，一对一帮助学生提升就业能力。开展重点群体精准帮扶，实行一生一策、建档立卡动态管理，并持续开展就业延伸服务。

二、示范推广

毕业生去向落实率长期保持在 95%以上，40%以上在中建、中铁等国企就业，75%以上在基层一线建设项目工作。四川建筑职业技术学院通过“四个聚焦”的成功实践，不仅实现了毕业生高质量就业，也为其他高校提供了可借鉴的经验。

2.5.4 技能大赛

(1) 各类大赛增长技能本领

学校高度重视学生技能大赛，构建了“系部-校级-省级-国家级”四级技能大赛体系。2024 年，原全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛，我校代表队不惧挑战，通力协作，与来自全国各地的参赛选手同台竞技，以完美的现场发挥和熟练的技能展示在 9 个赛项中全部获奖，其中，金奖 3 项、银奖 1 项和铜奖 5 项，再创历史最好成绩。本次赛事取得优异成绩，充分展示了我校综合办学实力和水平！

2024 年 12 月我校师生团队参加四川职业院校技能大赛(高职组) 30 个赛项，在已完赛的 27 的赛项中 26 个赛项获奖，其中：一等奖 24；二等奖 8；三等奖 15。并取得 10 个赛项的 2025 年世界职业院校

技能大赛资格。



图 2-16 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获金奖 3 项

(2) 其他各类大赛

2024 年积极组织师生参加 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、第三届全国装配化装修职业技能大赛、第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛等各类大赛 42 项并全部获奖，其中一等奖 15 项、二等奖 13 项、三等奖 14 项。

2.5.5 升学情况

（1）专升本

学校做好了专升本毕业生的政策宣传和引导工作。为增加普通高职（专科）毕业生的升学机会，及时宣传专升本扩招相关政策，引导毕业生知晓新政，2024 年专升本实际参考人数为 1550 人，录取总人数为 1386 人，录取率为 89.41%。

（2）自学考试

与西南科技大学、西南交通大学、四川农业大学、成都信息工程大学、西华大学合作自考办学，共计招生 742 人，为在校专科学子学历提升拓展了通道。

2.6 职业本科人才培养

经四川省教育厅正式批准，我校积极响应国家关于深化职业教育改革的号召，与成都工业学院、内江师范学院以及具有深厚行业背景的中铁二局城通公司、四川华构住宅工业有限公司携手，共同开展了本科层次职业教育人才培养改革联合办学试点工作，开设土木工程、工程造价、城市地下空间工程三个专业，2023 级在校生人数 141 人。学校 2024 届本科毕业生共 91 人。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

开展施工现场专业技术人员培训、监理员培训、三类人员继续教育；德阳经开区发展（控股）集团有限公司、中建四局第三建设有限公司、广汉发展控股投资集团有限责任公司、德阳金开建设项目管理有限公司、绵阳经开建设集团有限公司、成都戎拓航空科技有限责任公司、中天顺韵建设管理有限公司乐山分公司等企业送教上门，提供员工培训服务；开展一对一工种培训，校企合作，与迅达电梯共建实训基地，发挥基地实效，共同开展员工培训与继续教育。



图 3-1 中建四局西南分局“精诚新锐”人才培养营开班



图 3-2 广发集团工程建设项目领域人才专项培训

表 3-1 服务行业企业培训信息

序号	培训项目名称	合作单位	培训人次	培训日期
1	在蓉机关事业单位技术人员技术等级考核 和技师职务考评工作理论知识培训	个人	10	2023.09.19-09.21
2	四川省装饰装修镶贴工竞赛前培训	成都建工集团、中国五冶集团等	47	2023.09-11
3	安管人员考前培训（2023 年 9 月、11 月两期）	深圳市海云天科技股份有限公司	3993	2023.11.11-11.12
4	“机工大讲堂”培训——《建筑工程施工工艺 实施与管理实践（中级）》教材	机械工业出版社有限公司	1620	2023.12.07
5	中建四局第三建设有限公司员工测量技术技能培训	中建四局第三建设有限公司	30	2023.12.07-12.11
6	施工现场专业技术人员培训（新训）	个人	887	2024 年 01-04 期
7	施工现场专业技术人员培训（继续教育）	个人	4256	2024.01.01-11.30
8	施工现场专业技术人员培训（公益）	北京博奥网络教育科技股份有限公司	44747	2024 年第一二季度
9	三类人员继续教育	个人	74	2024.01.01-11.25
10	经开区发展集团员工培训	德阳经开区发展（控股）集团有限公司	74	2024 年第一季度
11	电梯培训	迅达（中国）有限公司	9680	2024 年第一二季度
12	中建四局西南分局“精诚新锐”人才培养营	中建四局第三建设有限公司	102	2024.02.25-02.28
13	盾构机操作工培训	盾构及掘进技术重点实验室	23	2024.04.10-04.17
14	广发集团工程建设项目领域人才专项培训	广汉发展控股投资集团有限责任公司	998	2024.05.20-05.24
15	地震勘探卫星定位仪测量培训	个人	294	2024.06.03-06.05
16	创新能力提升活动--四川东树新材料有限公司站	四川东树新材料有限公司	20	2024.06.07
17	德阳金开建设项目管理有限公司建筑领域质量、安全培训	德阳金开建设项目管理有限公司	14	2024.06.14
18	绵阳经开建设集团有限公司职工建设过程全过程管理培训	绵阳经开建设集团有限公司	21	2024.06.19
19	建筑行业从业人员无纸化考试考前培训	全美在线（北京）科技股份有限公司	1771	2024.06.29-06.30
20	全省 2024 年第一期建筑施工特种作业人员安全操作技能考核考评员培训	个人	210	2024.07.03-07.04
21	雅安城投公司雅州工匠培训（12、13 期）	雅安城投	20	2024.07.02-07.04;

序号	培训项目名称	合作单位	培训人次	培训日期
22	成都戎拓航空科技有限责任公司员工培训	成都戎拓航空科技有限责任公司	5	2024.07.22-07.23
23	中铁八局集团第二工程有限公司 2024 届见习生测量专项培训	中铁八局集团第二工程有限公司	80	2024.07.22-07.25
24	中天顺韵建设管理有限公司乐山分公司培训	中天顺韵建设管理有限公司乐山分公司	20	2024.07.06
25	注册会计师考前培训	全美在线(北京)科技股份有限公司	2788	2024.08.23-08.25
26	特种作业人员实操考核培训	个人	532	2024.07.19-08.25
27	四川省泸州市江阳职业高级中学专业建设调研培训	成都晖鸿教育咨询有限公司	10	2024.7.31-08.01
28	2024 年中铁二局铁路试验培训班	四川诚正工程检测技术有限公司	162	2024.08.04
29	成都铁路工程总承包有限责任公司员工培训（1-2）	成都铁路工程总承包有限责任公司	70	2024.08.11-08.16; 2024.08.25-08.28;
30	建筑行业从业人员无纸化考试考前培训	全美在线(北京)科技股份有限公司	1063	2024.08.17
合计			73621	

3.2 服务地方发展

学校一贯坚持“服务社会、服务企业，服务城乡建设”的办学理念，致力于服务经济社会发展和人才培养，与四川省教育厅、德阳市人力资源与社会保障局、德阳市住房和城乡建设局以及德阳市机关事业单位、各地方住房和城乡建设局等开展紧密合作，承接了各项管理人员培训、职业资格证书培训以及为成都理工大学学生进行实操技能培训、为西华师范大学、成都职业技术学校等进行师资培训。



图 3-3 成都市新都区乡村工匠培训



图 3-4 第四期城镇燃气专项整治系统培训

表 3-2 服务地方发展培训信息

序号	培训项目名称	合作单位	培训人次	培训日期
1	四川省 2023 年度职教“素提计划”项目——信息技术应用能力提升（建筑工程技术专业）培训	四川省教育厅	30	2023.10.16-10.29
2	米易县住建系统安全生产培训	米易县住房和城乡建设局	509	2023.09-11
3	第四期城镇燃气专项整治系统培训	四川省住房和城乡建设厅	92	2023.09.13
4	四川省 2023 年度职教“素提计划”项目——B1 课程能力提升（建筑工程造价专业）培训	四川省教育厅	25	2023.10.16-10.29

四川建筑职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）

序号	培训项目名称	合作单位	培训人次	培训日期
5	成都市新都区乡村工匠培训	成都市新都区住房和城乡建设局	252	2023.11.03-11.05
6	四川省 2023 年度职教“素提计划”项目课程实施能力提升培训（建筑工程技术专业）	四川省教育厅	18	2023.11.06-11.19
7	四川省 2023 年度职教“素提计划”项目信息技术应用能力提升培训（建筑工程技术专业）	四川省教育厅	25	2023.11.06-11.19
8	仪陇县职业高级中学职业教师师资培训	仪陇县职业高级中学	120	2023.09-11
9	平昌职中专题讲座培训	平昌职中	40	2023.09-11
10	第十七届全国石膏技术交流培训	中国建筑材料联合会石膏分会	767	2023.11.07-11.10
11	成都市温江乡村工匠培训	成都市温江区住房和城乡建设局	76	2023.11.08-11.10
12	四川省职业院校装配式建筑工程技术“双师型”名师工作室 2023 年度成员集中研修培训	四川省教育厅	31	2023.12.07-12.13
13	2024 年泰国教师培训之“高层建筑+装配式建筑施工技术”项目	教育部国际合作与交流司	10	2024.03.26-04.03
14	四川省 2023 年度省级教师教育实践基地-“四川建筑职业技术学院”教师跟岗实践项目	四川省教育厅	10	2024.03.14-04.03
15	德阳市科学技术协会关于在四川新航钛科技有限公司开展天府科技云服务暨一线创新工程师能力提升活动	德阳市科学技术协会	56	2024.03.18-19
16	德阳市科学技术协会关于在特变电工(德阳)电缆股份有限公司开展天府科技云服务暨一线创新工程师能力提升活动	德阳市科学技术协会	51	2024.05.14
17	成都职业技术学校教师基地开放周培训	成都职业技术学校	36	2024.04.25
18	2024 年德阳市技能人才评价考评员培训	德阳市人社局	139	2024.04.21-07.20
19	2024 年建筑企业资质培训	四川省建筑业协会	312	2024.05.31

四川建筑职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）

序号	培训项目名称	合作单位	培训人次	培训日期
20	2024 年科技活动周——“携手科技·低碳未来”专题培训	厅勘设科技处	80	2024.05.17
21	2024 年第一季度安全大检查总结季度安全生产知识培训会	德阳市建设工程质量安全监督旌阳站	94	2024.05.15
22	平昌扶贫讲座和乡村建设指导	平昌县土兴镇政府	113	2024.05.27-05.29
23	2024 年国赛地理空间信息采集与处理赛项拉练培训	江阳城建职业学院	12	2024.05.20-05.31
24	罗江住建局招投标新政策解读与全流程案例解析	德阳市罗江住房和城乡建设局	52	2024.05.30
25	乡村建设带头工匠遴选省级培训班	四川省住房和城乡建设厅	92	2024.06.25-06.28
26	凉山州住房和城乡建设局全州物业管理专题培训	凉山州住建局	270	2024.07.02
27	攀枝花米易县住建领域专题培训	米易县住建局	203	2024.07.08-07.09
28	2024 年职业院校智能建造师资培训	全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会土建施工类专业指导委员会	42	2024.07.26-07.30
29	四川省职业院校机械制造与自动化专业紧缺领域教师技艺技能传承创新平台 2024 年度成员集中研修	四川省职业院校机械制造与自动化专业紧缺领域教师技艺技能传承创新平台	14	2024.06.30-07.14
30	德阳市科学技术协会关于在四川省金路树脂有限公司开展天府科技云服务暨一线创新工程师能力提升	德阳市科学技术协会	42	2024.05.17
31	德阳市科学技术协会关于在四川联塑科技实业有限公司开展天府科技云服务暨一线创新工程师能力提升活动	德阳市科学技术协会	90	2024.07.17
32	德阳市科学技术协会关于在四川新航钛科技有限公司开展天府科技云服务暨一线创新工程师能力提升活动	德阳市科学技术协会	56	2024.03.18-19
33	德阳市科学技术协会关于在特变电工(德阳)电缆股份有限公司开展天府科技云服务暨	德阳市科学技术协会	51	2024.05.14

序号	培训项目名称	合作单位	培训人次	培训日期
	一线创新工程师能力提升活动			
34	四川卫生康复职业学院 2024 年教学管理干部专项培训	西华师范大学	30	2024.07.12-07.14
35	成都理工大学环境与土木工程学院学生暑期实习培训	成都理工大学	167	2024.07.13-07.21
36	土建施工类专业核心课程标准编写培训	全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会土建施工类专业指导委员会	143	2024.07.03-07.06
37	2024 年职业院校智能建造师资培训	全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会土建施工类专业指导委员会	42	2024.07.26-07.30
38	武警总队营房维修工培训	四川省武警总队	30	2024.07.14-08.03
39	四川省 2024 年安排工作退役士兵适应性培训	德阳市退役军人事务局	186	2024.08.07-08.09
合计			4408	

3.3 服务乡村振兴

2023-2024 年，我们积极响应乡村振兴战略号召，深入探索校企合作新模式，与新都住建局、温江住建局大力开展乡村工匠培训，并携手四川省住房和城乡建设厅举办乡村建设工匠示范班，精心筹备了天府建筑工品牌示范培训乡村建设工匠项目，为乡村振兴注入强劲动力。

从职业道德的树立到政策法规的明晰，从农房建设理论到实际操作技能，全方位的培训体系不仅塑造了一批专业素养过硬的乡村工匠，更成为衡量乡村振兴质量提升的重要标尺。



图 3-5 乡村建设带头工匠遴选省级培训班

典型案例 7：开展技术培训，助力乡村振兴

一、主要做法

2024 年学校承办了四川省乡村建设工匠遴选省级示范班。30 名乡村建设工匠认真聆听学校老师关于识图绘图的知识点讲解，并现场认领相关工具，开展现场房屋测量，进行第一项识图专项考试。各市州住建系统村镇科分管领导及工作人员现场进行近距离观摩学习。此次培训共包含五个环节：考前培训、识图专项考核、理论知识考核、综合面试评审和座谈会，主要考查了从业人员建筑测绘、建筑结构、建筑构造基本知识、建筑施工图和结构施工图的识读以及乡村建筑工匠的综合能力。

四川省住房和城乡建设厅与我校合作举办的“天府建筑工”品牌示范培训乡村建设工匠（带头工匠）培训班在我校正式开班。37 名工匠参加了培训，本次培训内容涵盖了职业道德、职业守则等基础知识；四川省农村住房建设管理办法及相关政策法规知识；农房建设基本知识及优秀学员经验分享，并通过专项考核检验学习成果，全面评估学员的专业技能和个人素养。

二、示范成效

系列培训及相关大会的承办，旨在落实《关于加强乡村建设工匠培训和管理的指导意见》并持续推进乡村建设工匠（以下简称工匠）培养管理工作，有序开展工匠职业技术等级认定，培育扎根农村、服务农民的工匠队伍，为乡村建设人才提供了宝贵的学习平台，也为乡村振兴战略提供了人才支持。

3.4 开展特色服务

学校以服务国家战略、产业发展、区域经济发展为导向，多位一体开展社会服务，我校积极拓展服务领域，展现出独特的社会责任与担当。



图 3-6 四川省 2024 年安排工作退役士兵适应性培训



图 3-7 德阳市劳模、工匠、技能人才培养

典型案例 8：开展特色服务，展现社会担当

一、主要做法

学校利用专业与人才资源，推进多元合作。与四川省武警总队合作，为 30 名士兵提供专业技能与知识拓展课程，助力其综合素质提升。联合德阳市退役军人事务局，为 186 名退役士兵开展适应性培训，助力其角色转换与再就业。同时，与德阳市旌阳区人民政府多个街道及开发区党群工作部协作，培训近 3000 名基层党员，涵盖政治理论、领导力提升、实用技术等，提升党员党性修养与服务能力。

二、示范推广

培训项目的成功实施，为军民融合与地方发展提供了支撑，彰显了职业教育在特色服务领域的责任与贡献。此做法获广泛认可，为职业教育服务地方经济、满足社会需求提供了示范。未来，学校将继续发挥专业与人才优势，深化合作，拓展服务领域，为地方与社会进步贡献力量。通过定制课程设计，满足多元需求，促进军民融合与地方发展的协同，展现职业教育的卓越价值，为同类院校提供借鉴。



（1）四技服务与标准编制

学校作为西南地区建筑领域的职教标杆，凭借深厚行业积淀、专业师资与前沿实训设施，全力开展“四技”服务，即技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务，深度对接产业需求，助力建筑行业革新升级。持续加强对学校各系（院）“四技服务”的管理服务，做好任务细分与过程指导，全面提升“四技服务”水平。

2024 年 1 月 1 日至 12 月 11 日，科研到账经费 499.49 万元，学校共签订横向技术服务合同 50 项，到账金额 418.06 万元（含 2023 年签订合同 2024 年到账 43.94 万元）。知识产权发明专利申报数量 22 项。发表论文 251 篇，其中核心及以上 54 篇。

2024 年，学校主持制订地方标准：四川省建筑装饰装修工程施工工艺规程、四川省住房和城乡建设领域技术工人职业标准(7分册)，参与制订地方标准水泥氯离子固化率检测方法，助力学校“双高”建设和高质量发展。

表 3-3 2024 年已颁布标准清单

等级	名称	年份	类别
地方标准	四川省建筑装饰装修工程施工工艺规程	2024	技术标准
	水泥氯离子固化率检测方法(参编单位)	2024	技术标准
	四川省住房和城乡建设领域技术工人职业标准(主编单位)(7分册)	2024	技术标准
	1 共用工种分册	2024	技术标准
	2 建筑装饰工程施工分册	2024	技术标准
	3 景观园林工程施工与运行维护分册	2024	技术标准
	4 设备安装工程施工分册	2024	技术标准
	5 市政工程施工与运行维护分册	2024	技术标准
	6 土木建筑工程施工分册	2024	技术标准
	7 物业管理分册	2024	技术标准

（2）大学科技园服务

园区为创业者提供 6000 平米的 11 号楼作为孵化大楼，专注于创业项目孵化配备 1500 平米的创新产品中试车间，满足企业产品测试及生产需求。另有 5620 平米的创新创业育训中心，助力企业创业培训及实践。

园区引进第三方服务，提供法律咨询、专利服务、工商注册、财务服务、知识产权等一站式代理。园区拥有 146 名高校双创导师及数十名行业顾问、投融资专家，为企业提供孵化及指导服务，包括政策宣讲、信息咨询等，并邀请导师全覆盖开展企业问诊。

此外，园区积极协调德阳市各部门，落实税费减免、创业补贴等扶持政策。提供实践实习机会，每年约 300 名志愿者服务员进入企业协助工作。同时，鼓励教师参与企业市场、竞赛等工作，支持大学生实习就业，每年推荐优秀毕业生到企业实习。



图 3-8 园区企业开展创业指导服务

表 3-4 三方服务数据统计表

序号	开展服务名称	开展次数
1	法律咨询	10 次
2	工商注册	10 次
3	专利申报	15 次
4	财务服务	17 次
5	政策咨询	7 次
合计		59 次

表 3-5 服务企业年度产值

序号	注册在大学科技园企业名称	年度产值（万元）
1	德阳零壹创新科技有限公司	61.27
2	德阳市互信网络科技有限公司	17.99
3	四川皓程蓝图科技信息有限公司	30.73
4	四川动力图划文化传媒有限公司	4.06
5	四川易小熊文化传播有限公司	14.47
6	四川深博仕达教育科技有限公司	2.75
7	德阳市互信勘测设计有限公司	35.45
8	四川戎威消防科技有限公司	24.48
9	德阳纳元科技有限公司	46.22
10	四川龙雨科技有限责任公司	8.88
11	德阳众汇投资管理有限公司	31.38
12	四川圆周率文化传媒有限公司	0.02
13	四川希翼科技有限公司	43.92
14	四川赛斯特克科技有限公司	69.25
15	四川瑞丰康科技有限公司	30.11
16	德阳印匠新品印刷有限公司	21.88

四川建筑职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）

序号	注册在大学科技园企业名称	年度产值（万元）
17	四川康佰易环保科技有限公司	0.71
18	四川鸿鹄优品商贸有限责任公司	1.70
19	四川楷楠建设工程有限公司	2695.44
20	四川精办工程咨询有限公司	81.06
21	四川瑞邦财税咨询有限公司	11.15
22	德阳市清沅文化传媒有限公司	0.88
23	德阳欧峰实业有限公司	15.99
24	四川贝溪安全环保技术服务有限公司	8.41
25	四川祥富瑞仪器有限责任公司	2.18
	合计	3260.38

4 文化传承

4.1 工匠精神培育

学校全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养培育，将传承和培育工匠精神落实到人才培养全过程，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，引导学生树立劳动观念，锻造劳模精神，培育工匠精神。通过实验实训、技能大赛、企业实践等方式，培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神，厚植学校工匠文化。

典型案例 9：弘扬工匠精神，技能点亮人生

一、主要做法

土木工程系秉承工匠精神，全方位打造备赛体系。依托“校级—省级—国家级”技能竞赛机制，提出“以赛促改”理念，通过政策激励与制度建设，激发师生备赛热情。构建涵盖组织、制度、服务、经费的全方位保障体系，为备赛提供坚实后盾。

深化校企合作，邀请一线工程师参与项目设计，确保实用性与专业性。利用产教融合基地资源，将校企合作专利融入比赛展示，提升备赛软硬件水平。组建由骨干教师、企业工程师、行业专家构成的指导团队，为选手提供全面技术支持。注重科学规划与高效训练，定期组织模拟比赛，确保选手最佳状态。

加强校际交流，实现资源共建共享，熟悉比赛设备，交流备赛经验，共同提升技艺。注重创新应用，将新技术、新材料等融入项目，凸显特色，确保项目脱颖而出。全方位助力选手专业技能、表达能力、心理素质的提升，强化礼仪指导，注重模拟比赛后的总结反思。

二、示范推广

土木工程系通过政策激励与制度建设，激发了师生备赛热情，体现了对工匠精神的追求。校企合作与资源共享，提高了项目实用性，推动了产教融合。科学备赛与创新融入，注重细节处理，提升了竞赛水平，展现了精益求精的工匠精神。这些做法可推广至其他院系和学校，共同推动技能竞赛的持续发展。

4.2 弘扬传统文化

学校秉持“根植红色文化，筑基立德树人”的教育理念，充分挖掘红色文化资源，全面展开红色革命教育。以“弘扬革命精神，赓续红色血脉”为导向，我们设立了红色课堂，开展了红色体验活动，组织了丰富多彩的红色主题事件。

依托思政课堂这一主阵地，引导学生们投入红色情景剧的沉浸式表演，启动了追寻红色足迹的研学之旅，从多个层面和角度加深了师生对红色文化的认同和理解，激发了师生传承红色基因的责任感和使

命感。同时，运用课程思政这一有效平台，播下“红色种子”，引领师生共同延续红色传统。

依托本土丰富的红色资源，学校建设了红色文化教育基地，并培养了一批优秀的师生作为红色文化讲解员。他们不仅为校内外提供讲解服务，还积极参与到红色文化产业链的构建中，共同打造了一张高品质、富有内涵的“红色文化名片”。学校因此成为了红色文化传承与弘扬的重要阵地，让红色文化在校园内深深扎根，铸就了坚定的红色精神之魂。

典型案例 10：打造红色育人品牌，开展川剧进建院活动

一、主要做法

“百场百戏”川剧展演活动在四川建院多功能馆盛大举行。作为活动的重要一环，学校党委书记吴城林发表了热情洋溢的致辞。他代表学校向莅临现场的各位嘉宾表示了热烈的欢迎，并殷切期望同学们能够珍惜这次难得的文化盛宴，用心去感受川剧的魅力，去聆听那悠扬的唱腔，去观赏那精湛的表演，去学习那深厚的文化底蕴。

为了更好地弘扬红色文化，活动特别邀请了四川省文化院团联合会秘书长廖天麟发表致辞。廖秘书长强调，川剧作为中华民族传统文化的瑰宝，其一唱一念、一招一式都蕴含着丰富的艺术智慧和红色文化元素。通过这次活动，同学们能够近距离地接触到传统文化的精髓，领略到川剧独特的艺术魅力。

二、示范推广

通过这次活动，同学们能够近距离地接触到传统文化的精髓，领略到川剧独特的艺术魅力。接受了爱国主义教育，反思了幸福生活的来之不易。充分发挥红色资源育人功能，推动学校思想政治工作高质量发展，使红色教育更加形象化、生动化，取得了良好的教育效果，培养了学生爱党爱国之情。



川剧绝艺百变脸谱与烈焰吐息

4.3 创新校园文化

学校致力打造“文化传承新高地”，精心构建“以文化人、以文育人”校园文化体系，完成了全国文明单位校园标识制作、鲁班广场文化氛围营造与设置建院“筑”记标识制作工作。定期开展相关活动，推进学生素质教育，传承中华优秀传统文化，不断提高学生德技双馨、传承创新、笃行致远的文化品质，培养堪当民族复兴大任的时代新人。以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，将校园文化艺术节作为重要载体，成功开展四川省第十一届中小学生艺术展演活动，大批建院学子暑假主动留校，报名参与志愿者服务，为中艺展各项赛事的有序开展而贡献了“建院力量”、展示了“建院担当”、彰显了“建院风采”，充分体现学校培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才的育人成效。为中艺展的顺利举办提供了坚实的后勤保障，展示了建院人的风采。形成修德聚能、强技砺能、铸匠育能、启智拓能的“尚能”文化氛围。



图 4-1 全国文明单位标识实景

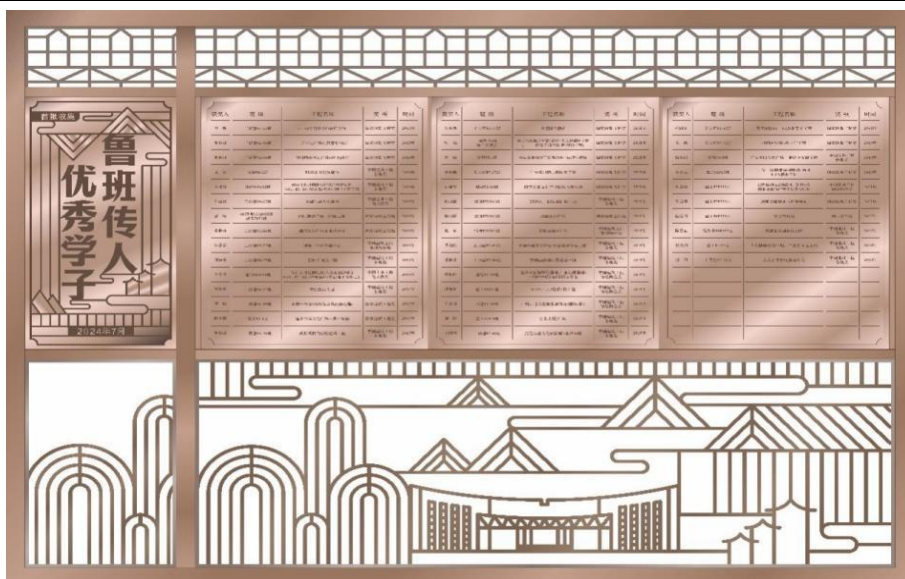


图 4-2 鲁班广场展示牌设计图

典型案例 11：创新“4351”文化育人模式，培育大国工匠

一、主要做法

学校在“三全育人”理念下，结合行业特色与职业需求，深挖鲁班文化内涵，创新“4351”文化育人模式，致力于培育大国工匠。

学校通过“四进”策略厚植鲁班文化。在校园内建设文化长廊、展厅等，使鲁班精神深入人心；在公寓开展主题活动，培养团队协作意识；在专业课堂融入鲁班文化，提升学生职业素养；举办文化活动，让鲁班文化入脑入心。同时，以“三融”筑能，传承鲁班工匠精神，增强学生的文化自信、技能提升和职业发展潜力。

在“五精”建班方面，学校精心选拔优秀新生和教师，选用优质教材，采用先进教学法，并实施精心管理，培育现代鲁班传人。此外，“校企”联动，合作共育大国工匠。通过走访用人单位、企业文化熏陶等方式，共同培育高质量技术技能人才。

二、示范推广

这一育人模式取得了显著成效。毕业生就业质量高，签约大型央企和国有大中型企业比例高，且在工作中快速成长，成为技术和管理骨干。育人质量得到广泛认可，校友荣获多项国家级奖项，为产业强国夯实了技术技能基础。学校通过“4351”文化育人模式，成功培育了大批思想素质好、专业技能强、管理水平高的毕业生，为大国工匠的培养提供了宝贵经验。

4.4 学生社团活动

学校坚持青年主体地位，不断增强社团的引领力、组织力、服务力，以培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年为目标，促进学生德智体美劳全面发展。设立思想政治类、文化体育类、志愿公益类、技能类、学术科技类五大类学生社团。2024 年度院团委学生社团联合会共 40 个协会，25 个学术协会，15 个文体协会。2024

年度院团委学生社团联合会各协会共举办活动 11 场，学术类活动 7 场，文体类活动 4 场。定期开展相关活动，丰富校园文化生活，通过积极推动协会活动规范化和制度化，大幅提升了协会活动质量，增强了社团的吸引力和凝聚力，充分发挥了社团文化育人功能。

典型案例 12：社团活动丰富多彩，促进学生全面发展

一、主要做法

2024 年，学校社团积极策划并举办了一系列丰富多彩的文体活动。乒乓球协会推出“建工杯”赛事，吸引了 64 名学子参与；TCG 桌游协会成功举办两届“游戏王 OCG”比赛，参赛人数分别为 34 人和 24 人；休闲棋社携手德阳市国际象棋协会，举办“棋艺活动，以棋会友”，26 名同学参与；书画协会则通过“鲁班文化，墨香校园”活动，让 42 名同学领略了传统文化的魅力；数学建模协会组织竞赛与讲座，分别吸引了 25 人和 41 人参与；跑步协会“活力校园，快乐奔跑”活动，33 名同学积极参与；五彩民族文化交流协会与篮球协会合办“凉山杯”，154 名同学参与竞技；羽毛球协会“羽动赛场，超越梦想”比赛，24 名同学挥拍比拼；电竞协会更是举办“第十一届王者荣耀高校联赛”，1192 名同学报名，组成 220 支队伍，完成 478 场比赛；校社团与文化工作部还联合举办了社联杯篮球赛，14 支队伍激烈角逐。

二、示范成效

这些活动不仅丰富了同学们的课余时间，还显著提升了学生的体质与智力。体育活动如乒乓球、跑步、篮球等有效增强了学生身体素质；棋艺、数学建模等活动则锻炼了逻辑思维与创新能力。同时，活动加强了协会内部沟通，提升了凝聚力。此外，书画活动让同学们深入了解了鲁班精神，提高了对文化艺术的热爱和审美水平。电竞联赛的举办更是展现了校园电竞风采，激发了同学们的热情。这些社团活动共同营造了一个积极向上、充满活力的校园文化氛围，为学生的全面发展提供了广阔平台，值得其他学校借鉴与推广。

4.5 志愿者活动

学校大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，积极开展志愿服务社会实践暖心活动，倡导师生用实际行动传递爱与正能量，展示临职风采，打造活力校园。2024 年，全校参与志愿服务人数增长 4435 人次，总服务时长增长 28689.8 多小时，活动总数增长 331 场。，志愿活动数量逐渐增多，服务时间大幅增加，服务种

类翻倍增长，服务质量大幅提升。分析原因为，学校加大了文化志愿宣传和管理力度，扩大了校内外社团志愿活动种类，志愿服务成效显著提升。

表 4-1 志愿服务活动明细

活动名称	活动时间	参与人数
和我一起，守护碧水	2024年3月2日-5月8日	60人
三五学雷锋志愿活动	2024年3月6日	20人
关爱留守儿童，播撒阳光未来	2024年3月4-7日	45人
魅力校园	2024年3月10日	15人
单招活动	2024年3月23日	60人
专升本志愿者活动	2024年4月6-7日	19人
贡嘎杯（足球赛）志愿活动	2024年4月18-25日	55人
中小学文化节志愿活动	2024年4月18-19日	29人
全院志愿者招募	2024年5月6-11日	12人
四川建院职业技能大赛	2024年5月12日	35人
第 34 次“全国助残日”启动仪式	2024年5月12日	8人
“全国青少年科技成果展”	2024年5月24-26日	35人
端午飘香，粽享时光	2024年6月10日	15人
西柏坡志愿宣讲	2024年6月16日	45人
丁香巷社区阅芽图书馆借阅 活动	2024年6月11日	17人
西部计划活动	2024年6月2日	35人
暑假中小学艺术展	2024年7月21-31日	200 人
迎新活动	2024年9月8日	45人
爱在红伏村	2024年10月26	11人
《安宁疗护词典》捐赠	2024年10月26	12人
迎春花公益计划	2024年11月14日	14人
捐献造血干细胞，传递生命 新希望	2024年11月	10人
重阳节敬老服务	2024年10月11日	6人
特殊教育学校志愿活动	2024年11月27日	6人
思政备课志愿活动	2024年11月28日	25人
管道保护志愿活动	2024年11月3日	10人
岷山路-走访社区	2024年11月20日	30人
残疾人辅助站	2024年11月25日	24人

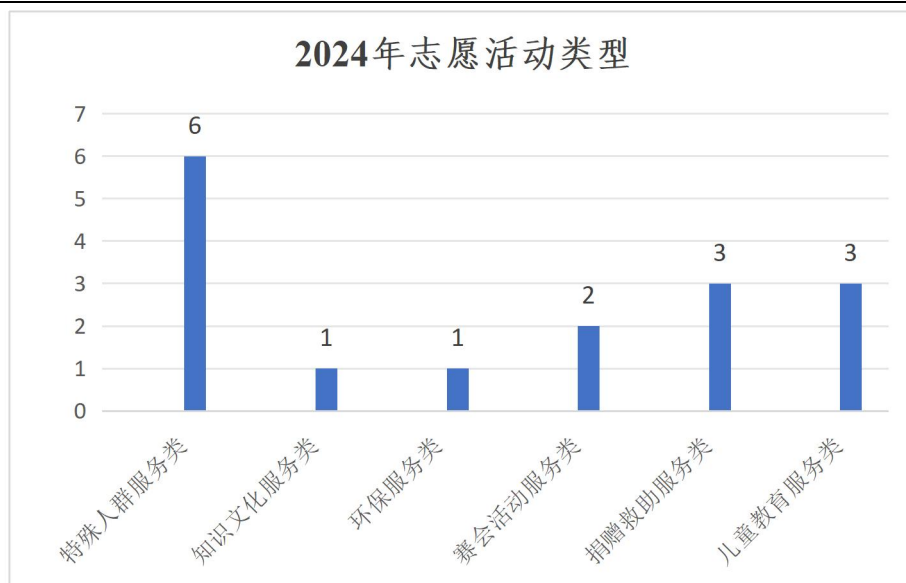


图 4-3 2024 年志愿活动类型柱状图

典型案例 13：中艺展志愿活动，引领奉献互助之风

由四川省教育厅、德阳市人民政府主办的四川省第十一届中小学生艺术展演活动于 7 月在德阳市举办。我校承办了舞蹈和戏剧项目，到校参赛报到 59 支队伍，师生共计 2100 多人。

一、主要做法

高度重视，组织有力：学校成立以党委书记、院长为组长的工作领导小组，设立专项办公室，全面贯彻落实上级决策，研究制定并落实相关措施。各职能部门分工明确，成立安全工作、后勤保障、场馆工作、志愿服务等工作小组，确保活动顺利进行。

志愿服务，温馨保障：招募 200 余名志愿者，负责后勤保障、赛会协备、赛事服务等，他们以饱满的热情和专业的态度，为参赛师生提供全方位服务。

志愿者朱虹“一对一”服务参赛队伍。及时响应需求，如为西昌市第一小学的两位小朋友策划并举办了一场特殊的生日小 party，体现了细致入微的关怀。

二、示范推广

成功为入驻学校的展演师生营造了一个温馨、舒适、安全的生活和展演环境，赢得了广泛好评。志愿者的优质服务展现了学校良好的精神风貌和志愿服务精神，为“中艺展”的圆满成功贡献了重要力量，同时也为未来的大型活动服务提供了宝贵经验和示范。



四川建院志愿者和比赛队伍留影



四川建院志愿者队伍合影

5 国际合作

5.1 留学生培养

我校致力于培育知华、友华、爱华的国际学生，努力为“一带一路”沿线国家培养人才，为中外文化交流与融合做出贡献。我校入选“中非应用型人才联合培养项目”首批试点院校，成功招录13名来自塞内加尔加斯通伯杰大学圣路易斯理工学院与达喀尔大学的留学生。

项目实施过程中，我校始终聚焦留学生学业与职业规划，加强与塞方院校的沟通协作，定期举办线上项目交流会与线下留学生座谈会，不断优化人才培养方案，完善课程体系，实施“线上+线下”沟通机制与“校内+校外”学习模式。

在未来，我校将继续提升留学生高质量培养，通过留学生项目，打造四川建院特色课程，推广工程实践经验。通过构建“中文+技能”的留学生教学模式，实现以学促教、教学相长，打造国家级、省级留学生精品课程；实现科教融合、创新发展，参与“一带一路”“国际产能合作”相关课题研究；鼓励留学生参加国际学生比赛，开阔视野，增进跨文化交流。



图 5-1 2024 年第九届非洲职业技能挑战赛我校留学生获奖



图 5-2 我校留学生与成都航空职业技术学院留学生开展交流活动

5.2 中外合作办学

合作办学质量稳步提升，中澳、中英项目在校生规模稳定。2024年圆满举办中英十二周年总结会、中澳合作项目二十周年总结会，总结合作办学已有的经验，未来将不断深化与澳方、英方的交流与合作，继续引进优质教育资源，提高合作办学水平和人才培养质量。



图 5-3 中澳合作办学项目 20 周年总结会中外师生合照

第一批中澳合作办学项目“反向”招收的马来西亚留学生在本年度接连斩获国家级、省级比赛一等奖，第二批马来西亚留学生顺利加入到中澳 2024 级在校学习，适应情况良好。目前，我校在中澳合作办学“反向”招生留学生的实践，体现出我校中外合作办学项目国际人才培育的成效以及良好的辐射影响，呈现出持续发展的良好态势。

中外方专业教师积极建立科研合作团队，建立院级“跨学科国际化人才培养研究团队”，研究成果和发现将有助于优化人才培养方案、推动教育与产业的紧密结合，促进国际化人才的培养和交流。

2024年4月，苏谦校长带队出访墨尔本理工学院，完成“川建墨尔本海外实训实习基地”在墨尔本理工学院的合作协议签署与挂牌工作，同年6月，我校与英国林肯学院签署了海外实训实习基地的合作谅解备忘录（MOU），进一步扩展了国际合作的深度与广度，为推动教育国际化与产教融合奠定了坚实基础。



图 5-4 “川建墨尔本海外实训实习基地”挂牌仪式

5.3 提升学生国际化素养

我校鼓励学生积极参与职业技能竞赛，培养和提升学生的专业技能、动手实践能力、展示个人风采、激发学习兴趣、强化专业知识技能、提升国际化素养。

2024年8月19日至25日，学校参加2024中国-东盟教育周活动，塞内加尔留学生 AHMADOU FALL 和 MANSOUR BANE 获得一等奖、ABDOULAYE FALL 获得二等奖、OUSMANE SOW 获得三等奖。

在2024年第九届非洲职业技能挑战赛上，塞内加尔留学生

AHMADOU FALL 和 Abdou Salam Ba 获得 CAD 赛项三等奖。

“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—首届建筑工程智能建造施工技术应用竞赛”中 HAN YONG ERN 与 CHUN YU SUEN 两位同学夺得国际组一等奖学校亦被授予“国际组最佳组织奖”荣誉。



图 5-5 我校中澳项目马来西亚在读留学生获奖

2024 年 12 月 9 日至 10 日，首届“一带一路”沿线国家在川职业院校留学生电子商务技能邀请赛中 HAN YONG ERN、CHUN YU SUEN 和 MAME SEYNABOU KASSE 三位留学生组成的国际战队在激烈的比赛中一举夺魁。



图 5-6 首届“一带一路”沿线国家在川职业院校留学生技能邀请赛

5.4 国际职业标准编制

在第一批埃塞俄比亚国家职业标准开发项目中，学校独立制定的铁路轨道安装与维护技术员/工程师 4 级与铁路土建施工与维护技术员/工程师 1 级相关职业标准和配套专业教学标准通过了埃塞俄比亚劳动与技能部审核，并获得相关证书认证。

6 产教融合

6.1 强化资源整合完善工作机制

学校作为高等职业院校，服务社会经济发展，持续科技创新，不断深化产教融合、校企合作，并将其融入学校各领域、各环节、各方面。学校整合科技处、大学科技园和发展规划处等职能部门，成立科学技术与产业发展研究院，有效利用各类资源，完善重大科研任务联合攻关机制，实行“项目制”管理，持续加强有组织科研，支持根据需求跨领域跨学科跨单位校企混编组建高水平科研团队，整合平台资源，成立四川省城市污泥建材资源化利用工程研究中心、土木工程防灾减灾技术中心，各科研平台与企业实体资源相结合实现良性循环对学校进行反哺。



图 6-1 学校科学技术与产业发展研究院揭牌仪式

学校制定并施行“外聘产业教授”机制，遴选聘用了 10 位企业的高层次人才投身于深化产教融合，搭建合作平台。基于产教融合共同体，以外聘产业教授为校企双方的枢纽，精准资源对接，重点打造产教研用协同平台，推动各主体特别是企业和学校在专业群建设改革中深度融合，建立共同体产教协同、平台校企合作、育人动态协调的

“三协”产教融合机制，切实落实政行企校在不同环节和事项中“联合调研+联合培养+联合技术开发应用”的三大联系机制。通过政府和行业大数据技术，完成区域头部企业调研，及时掌握行业人才和技术需求，实现岗位群和专业群的精准匹配，为产业发展输送“一专多能”的高素质技术技能人才，各方共同享有成果、数据、设备及经验等宝贵资源，服务四川战略腹地和成渝双城经济圈建设。最终实现共建为先导、共治为牵引、共育为要义、共评为保障、共享为灵魂。

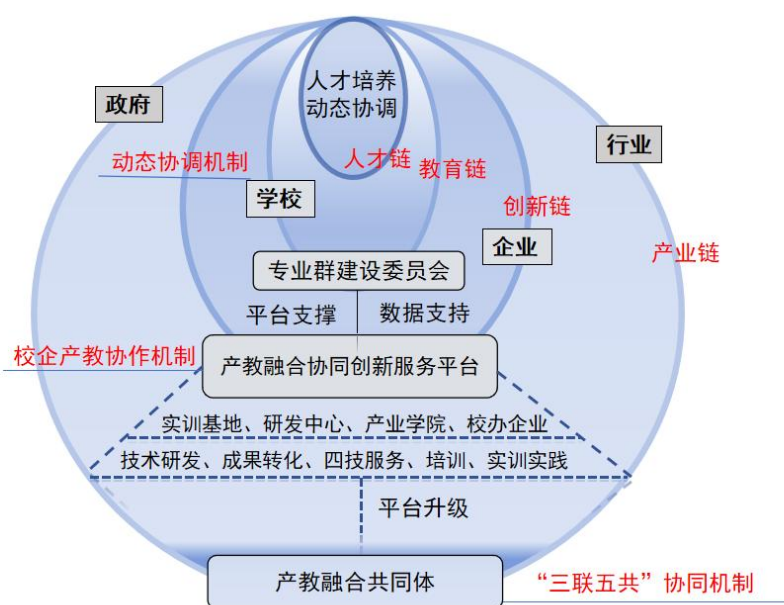


图 6-2 “三联五共”产教融合协同机制

6.2 多元协同赋能产教融合新模式

(1) 职教集团牵头引领

成立四川建设职教集团校企合作专委会及四川智能建造与维养共同体工作组，协同上下游与专委会内不同类型的成员企业，开展职业能力需求调研、论证，明晰了不同类别企业方所需毕业生的职业适应力，分析校企供需匹配能力，学校与不同类型企业开展协同育人，做到毕业即就业，学校与企业精准供需对接。学校与四川华构住宅工业有限公司合作联合申报实施的“智能建造产教融合示范项目”在四

川省第二批产教融合示范项目中期绩效评价中获得评价等级为“优”。

四川职业教育集团指导、督促各产业学院、校企合作项目的建设、落实、运行管理。新增华为、亚信、鲁班、讯方、龙鳞新材料、中节能、国城建设、中铁六局、中国科学院过程工程研究所等校企合作企业 51 家，并积极与企业洽谈项目落地。与保利物业共建保利物业产业学院、人才培养基地和校外实习基地，与华为技术有限公司共建“华为信息与网络技术（ICT）学院”，探索全新培养模式和服务路径。

在四川省住房和城乡建设厅的帮助下，与德阳市住房和城乡建设局联合，与德阳市下属区县的 5 个街道、乡镇签订校地合作协议，服务于乡村振兴战略。并组织了师生多轮次对乡镇村民建房、改造、隐患排查无偿提供了相应的技术指导服务。

典型案例 14：共建产业学院 搭建育人平台

一. 主要做法

为贯彻落实“数字中国”战略要求，促进区域数字经济高素质技术技能人才培养，学校与华为技术有限公司共建“华为信息与网络技术（ICT）学院”，探索全新培养模式和服务路径。通过分享前沿 ICT 技术及工程实践经验，将华为先进的教学管理平台、课程资源、认证考试标准融入教育教学，搭建以华为技术、产品和服务为核心的“产学研赛训考”一体化育人平台，促进数字经济人才的定向培养，服务区域产业发展。

二. 取得成效

学校现已获得“优选级华为 ICT 学院”级别认证，同时接入华为的信息技术、亚信的信息安全技术、讯方的信息培训服务、鲁班的工程项目管理等企业优势资源。该项目总投资约为 2000 万元，占地约 1000 余平米，下设六大商品：昇腾人工智能实验室、鸿蒙应用开发实验室、云计算实验室、VUE 考场、华为 ICT 学院展厅、企业产教融合运营服务。该学院最终将形成集人才培养、技能认证、产业服务、技术交流为一体的高技能人才聚集平台，形成集“华为认证+教师培训+ICT 大赛+人才联盟双选会+人才实训基地”五位一体的新型人才培养模式。“华为 ICT 学院”将依托学校产教融合优势，致力产学研合作推广，不断培养适应产业发展和行业需求的高素质数字技术技能人才，为打造区域数字科技创新高地贡献力量。



（2）产教融合共同体驱动发展

四川智能建造与维保产教融合共同体（以下简称“共同体”）于2023年10月26日正式成立。2024年共同体实行“科研设计”+“智能建造”+“产品服务”三核驱动发展。“科研设计”以西南交通大学、四川建筑职业技术学校、华西股份设计公司为依托；“智能建造”以共同体企业业务体量为依托，配合科研成果孵化，为智能建造提供应用场景，有产能、有利润，是共同体发展的基本盘；“产品服务”以锦城建机、华西科技、华西钢构品牌为依托，是共同体发展的加速器。共同体致力于构建产教供需对接机制，华西集团、西南交通大学、四川建筑职业技术学院分别制定专项支持政策1个，其余参与单位制定专项支持政策2个。共同体联合院校和企业，依托建设工程智能装备技术创新平台，建立共建共享机制和资源更新长效机制，实时对接华西集团、西南交通大学、四川建筑职业技术学院、中国建筑股份有限公司等企业需求，共建共享资源的管理办法，保障资源建设项目有序进行；针对用户需求，确定专业人才培养定位，统筹资源建设、平台搭建，形成整体系统的顶层设计，改革教学内容和教学方式。建立资源库项目管理机制，将教学育人、创新创业、国际培训等多重功能合一，建成普适、共享的共同体人才和技术的供需资源库。全方位整合产学研资源，探索人才培养模式改革和培养质量提质增效，助力建筑业转型升级和建筑强省建设，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级43项，开发智能建造与维保技术专业核心课程12门，认定省级示范课程2门，认定示范性虚拟仿真实训项目2项；共建共享高水平“双师型”教师队伍，校企互派、校企混编师资1500余人，共同体内学校培养人才在行业内就业人数4000余名，共同体内企业接受共同体内毕业学生人数1500余名，学校面向共同体内企业员工

培训和继续教育人数 7000 余人次。

（3）数字化赋能产教融合

学校紧盯产业转型升级，新增以创新科研为主要研究方向的实验室和研究所 4 个：功能材料与绿色建养技术产教融合实验室、数据安全与工程技术实验室、先进感知与数智工程技术产教融合实验室和低维碳基材料研究实验室。同时，以数字化提升为核心，以创新发展为重点，开展产教融合数字化实践中心建设。学校入选工业和信息化部人才交流中心产教融合数字化实践中心试点建设单位。

通过数字化平台的建设，实现教育资源的数字化、网络化、智能化管理，提高资源利用效率，同时为行业提供技术支持和解决方案，推动产业升级和创新发展。培养适应数字经济发展、具备数字化知识结构和动手能力的技术技能人才，满足产业升级和经济发展对人才的需求。

6.3 探索校企人才共育路径

（1）产业对接专业建设

学校将职业道德、企业行业标准、典型工作任务、职业技能考核标准融入专业教学，将新技术、新工艺、新规范引入课程，优化课程标准和教学内容，实现专业与行业、企业、岗位的对接，学历证书与职业资格证书的对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。

行业企业参与学院工程管理系工程造价专业教育教学管理全过程，并根据联合办学协议向职业教育提供一定的经费、必要的设备、生产实习场地和选派部分专业教师，承担部分实训项目教学活动，享有优先录用毕业生的权利。学校根据行业企业提出的岗位培养目标，设置专业和培训项目，搞好课程开发，按照行业企业的要求组织教学

活动，并参与企事业单位新技术、新产品的开发等，为企业提供职工培训、技术咨询等服务。学校工程造价专业通过工信部人才交流中心产教融合试点专业认证，产教融合能力成熟度达到优秀级（能力IV级）。



图 6-3 工程造价专业通过工信部人才交流中心产教融合试点专业认证

（2）现代学徒制人才培养持续推进

学校认真总结现代学徒制试点经验，积极推行校企联合招生、联合培养的现代学徒制培养模式。学校分别与四汇建设集团和中国迅达设立现代学徒制以共同培养工程机械运用技术与电梯工程技术人才，分别通过了国家级与省级的现代学徒制验收。“1+0.5+1+0.5”的工学交替培养模式、企业 300 余万的设备投入、数十名资深企业导师的师资投入、持续共编“十四五”规划教材与地方标准，保证了学校现代学徒知识与技能双跑道的稳扎稳打。



图 6-4 迅达（中国）电梯有限公司四川建筑职业技术学院站技能竞赛

（3）现场工程师联合培养创新实践

学校与二重装备合作共建共管“二重装备学院”，通过现场工程师的创新产教融合机制，精准对接重型压力容器与核电技术领域的人才供需，进一步提高该产业学院学生与岗位的适配性。依托于产业学院开展铆焊、机加工两个专业方向的订单班，毕业后就业于二重的学生比例高达 91%。该项目于 2023 年成功申报四川省教育厅关于四川省第一批现场工程师专项培养计划项目和教育部第一批现场工程专项培养计划四川省推荐项目。与二重装备导师共同编写的《智能制造导论》成功申报四川省“十四五”规划教材。

学校与中铁高新工业深度合作，以顺应装备制造业数字智能化、响应以盾构机为代表的装备制造产业集群发展需求，共同实施“盾构维修现场工程师”项目。该项目于 2024 年获批教育部第一批现场工程师专项培养计划项目。企业深度参与现场工程师人才培养，双方共研教学用全尺寸土压平衡盾构机用于实践教学，以双元教育、理实一体的学徒制为基本教学模式，为行业培养了一批精操作、懂工艺、会

管理、善写作、能创新的盾构维修现场工程师。



图 6-5 二重装备学院现场工程师专项培养计划招生宣讲会



图 6-6 盾构维修现场工程师试点班现场教学

7 发展保障

7.1 政策落实

（1）国家层面

学校深入贯彻中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，整合职业教育资源、社会资源、企业资源，打造了四川智能建造与维养产教融合共同体，为职业教育贴近行业、贴近企业、贴近职业提供教学和培养基础。着力打造核心课程、优质教材、教师团队、实践项目、专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地，提升学校的关键办学能力。

贯彻落实教育部办公厅《关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划的通知》文件精神，学校持续夯实师资队伍建设基础，建立推荐、培养、管理、使用一体化的培养体系和管理机制，学校成功入选新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年）培养基地，杨转运教授成功入选高等职业院校名师（名匠）培养对象。

（2）地方层面

四川省高度重视职业教育改革和发展，实施了“对标竞进对标竞进、争创一流”活动，出台《四川省职业教育提质培优行动计划（2021-2025）》落实了职业教育改革的具体任务，通过实施四川省“双高计划”建设、四川省产教融合示范项目、省级职业教育教师创新团队、示范性虚拟仿真实训基地等省级重大项目，保障省域现代职业教育体系改革，学校的建设发展得到所在地政府的大力支持，德阳市人民政府支持学校发展纳入德阳市“十四五”教育发展规划，在土

地供给、人才引进、产教融合项目建设、校企合作平台建设等方面给予支持。

四川省住房与城乡建设厅作为学校的主管部门，分管厅领导联系“双高计划”建设项目，并纳入了四川省住房和城乡建设厅年度重点任务，住房城乡建设厅出台《中共四川省住房和城乡建设厅党组关于支持四川建筑职业技术学院高质量发展的意见》，成立厅党组书记、厅长任组长的专项工作领导小组支持学校高质量发展，将学校发展纳入四川省“十四五”住房和城乡建设事业发展规划。与德阳市签订厅市共建学院协议，保障学校双高计划建设、申报职教本科任务顺利开展。

学校积极落实职普融通、产教融合，深度实施科教融汇，极力打造高水平技术技能创新服务平台，依托平台开展技术技能创新和服务，拥有高职院校首个省级大学科技园，孵化企业 100 余家，年均服务中小微企业产值 1500 万元以上，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 2 项，省级奖项 46 项，发明专利授权 32 项，成果转化 4 项。学校是四川省高技能型人才培养基地、产业工人培训基地，建设成与生产、管理、服务第一线工作现场相一致的真实或仿真的职业环境，年均培训量达 50374 人次；同时承接住建厅、德阳市等各级各类专项培训达到 3731 人次。

学校作为四川省高职院校首家博士后创新实践基地，与四川大学、西南交通大学、西南石油大学、重庆大学、西安建筑科技大学等高校联合培养博士后，已进站博士后 14 人。学校立项四川省工程技术中心、德阳市建筑与桥梁结构工程等 3 个重点实验室和院士专家工作站 1 个，联合行业企业和科研院所共同开展技术创新与技术服务，已编制地方技术标准、职业标准 24 部，完成 35 项企业重大技术攻关项目，

开展技术服务项目 69 项。

7.2 学校治理

（1）财务管理

学校在预算管理方面，通过精心设计的准备、编制、审批和执行四个阶段，确保教育资源的合理分配与高效利用。在准备阶段，深入分析历史财务数据，运用零基预算法，为预算编制奠定了坚实的基础。审批阶段，管理层严格把关，细致审查与讨论，确保预算计划的合理性和可行性。执行过程中，持续监控预算执行情况，及时调整偏差，确保预算能够精准对接学校战略目标。

学校在资金管理方面，加强了资金收付的管控力度，严格审批支付流程，确保每一笔资金的安全无虞。同时，注重资金的合理安排与高效利用，避免闲置和浪费。计财处作为资金管理的中枢，精准调度和统筹资金，确保各项资金能够按需、及时到位，为学校各项工作的开展提供坚实的资金保障。

学校在财务信息化管理方面，紧跟时代步伐，引入了内控信息系统，实现了财务数据的实时更新与共享。这不仅大幅缩短了报销周期，提高了数据的准确性，还显著提升了管理的透明度，为外部审计和合规检查提供了极大的便利。

此外，学校高度重视财务人员的培训与管理，通过组织业务培训和学习交流活活动，不断提升财务人员的专业素养和综合能力。同时，我们加强职业道德教育，引导财务人员树立正确的价值观和职业操守，确保财务工作的廉洁公正，为学校的高质量发展贡献力量。

（2）后勤管理

在标志性工作方面，学校完成了德阳、成都两校区的电力优化改造，德阳校区实现了双电源保电和应急发电能力，并为学生宿舍安装

了 3880 台空调，极大地改善了学生的学习生活环境。同时，成都校区的防灾减灾技术平台项目也已建成并投入使用，为双高建设验收提供了有力保障。

在重点工作方面，学校调整了成都校区洗浴中心和 6 号宿舍的功能布局，以满足职教本科的教学需求。此外，还成功完成了德阳校区卫生所、物业管理服务等招标采购工作，以及四川省第十二届中小学生艺术展演的保障任务。同时，学校还成立了老旧小区改造自治委员会，完成了暑期大型及零星维修项目，规范了单身宿舍管理，整改了校园通讯线路，并建立了食堂刷脸支付系统，全面加强了食品卫生监管。

在管理工作上，学校严格执行建设流程，确保了项目质量与进度，并合理规划资金，实现了精准高效投入。同时，我校还加强了基础设施的常态化维护，提升了服务信息化水平，并显著优化了智慧食堂的建设与服务。

（3）安全管理

学校致力于维护校园的安全稳定，完善了防范宗教、邪教渗透的制度，并强化了网络监管和综合防控体系。学校明确了安全主体责任，构建了全员安全责任体系，并加强了心理健康疏导，配备了完善的心理辅导室和专业的心理辅导员，致力于培养学生健康的身心和坚毅的品格。此外，学校还定期组织校园安全大检查，深化专项整治，并开展了一系列安全教育活动。为深入建设平安校园，学校利用校园警务中心职能，与公安部门共同维护安全。同时，学校严格管理食品安全，执行消防安全规定，加强实验室和危化品的安全管控，并改造升级了进出校管理平台，确保校园流动人员行程可控。安全稳定工作始终是构建和谐校园的重点，学校定期汇报并加强了学生安全稳定教育。

（4）学生管理

学校在安全教育管理方面，始终将安全放在首位，致力于扎实做好学生的安全教育工作。每学期，学校都会定期召开安全专题会议，部署重点工作，并开展全面的安全检查，以消除潜在的安全隐患。同时，学校严格执行请销假及夜不归宿制度，严肃处理违规违纪行为。通过班会、讲座、告知书等多种形式，学校深入开展生命教育、心理健康教育、消防安全教育、交通安全教育、饮食安全教育、防溺水教育、防欺凌教育和防诈骗教育等，旨在全面增强学生的安全意识。

在心理健康教育方面，学校采取多项措施推动心理健康教育工作的高质量发展。学校积极开展心理健康宣传活动，举办心理健康节系列活动，营造积极的心理健康教育氛围。同时，学校注重发挥朋辈互助的作用，加强心理委员的培养，并举办表彰仪式以激励他们。此外，学校还邀请专家开展专题培训，推进二级心理健康工作站的建设，不断提升心理育人的能力。

在校风学风建设方面，学校通过完善制度、加强监督和选树典型等措施，规范学生的行为，激发学习热情。学校修订了学生管理制度，编印了学生手册，并加强监督检查，抓好课堂教学，严肃课堂纪律和考风考纪。同时，学校树立典型，激励先进，公平、公正、公开地评奖评优，表彰优秀学生，发挥他们的示范引领作用。

此外，学校还致力于学生公寓“一站式”服务的升级。学校领导干部践行“一线规则”，深入学生社区解决实际问题。学校实行辅导员入住公寓制度，以便及时掌握学生的思想动态。同时，学校积极推进公寓的升级改造工作，安装空调，改造活动室，打造自习室、阅览室等，完善各项设施，为学生提供更加舒适的学习和生活环境。

（5）管理信息化

学校在推动师生发展方面，致力于培养数字化高素质技术技能人才，通过大数据精准画像，为学生提供个性化发展路径和数字能力培养方案。同时，学校也注重培养教师的数字化可持续发展能力，利用大数据分析和能力图谱分析，为教师提供职业发展建议。

在教育教学领域，学校以支撑大规模个性化人才培养为目标，积极开发数字化、网络化、虚拟化的职业教育教学实训资源，加强资源共享和应用。学校利用虚拟现实、云计算等新技术，构建了新形态的学习空间和数字资源，并完成了 70 间信息化教室的改造升级。

在科技创新方面，学校加速科研成果的认定、推广和应用，通过构建科研信息一体化平台和科研主题数据库，完善科研管理系统，实现了科研成果的快捷、优质、高效转化。

校企合作方面，学校与多家企业共同打造互联网平台和智能建造大数据中心，依托省域智能建造与维养产教融合共同体，探索创新产业高质量发展背景下的信息化教学方法和数字化教学。

在管理服务上，学校以实现“数治职教”治理新模式为目标，加强数据融合、互通共享和数据分析应用，探索精细化管理，推进综合改革，提高管理服务效率，降低管理成本，持续提升管理科学化水平。

此外，学校还全面保障数字校园的建设与应用，强化校园安全管理和防范能力，为科研与社会服务提供算力支撑。学校完成了成都校区新建图书馆的网络布线并接入校园网运行，提升了校园网的可靠性和师生的网络访问体验，确保了学校教学、科研、服务工作的正常运转，全年无网络安全重大事件发生。同时，学校软件正版化工作取得重大进展，实现了校园范围内操作系统、办公软件及杀毒软件的正版授权。

7.3 质量保证

2004年，学校通过ISO9000质量管理体系认证。2016年，根据教育部、四川省教育厅文件精神，学校构建了基于ISO9000的“154821”内部质量保证与运行体系，确保人才培养质量，即构建以学生成才为中心，纵跨学校、专业、课程、教师、学生五个层面的内部质量保障体系架构，抓好P-D-C-A四个环节，以“8”字形质量螺旋为运行单元，重视质量机制和质量文化两轮驱动建设，搭建适应于内部质量保证体系顺畅运行的信息化平台。

（1）内部质量保证体系组织

各部门（单位）在人才培养过程中的职能职责不同，其在质量保证体系中的作用也就不同，依据ISO9000质量管理体系要求，将各单位（部门）归属到不同的质量保证子系统。

表 7-1 部门在内部质量保证组织体系中的作用表

系统名称		单位（部门）名称
Plan	决策指挥系统	学校党委、行政及决策咨询机构：党政办、教学工作委员会、专业建设指导委员会
Do	资源建设系统	人事处、计财处、国资处、科发院、发规处、后勤基建处、图书馆、信息中心
	支持服务系统	信息中心、心理咨询中心、招就处、保卫处、团委、工会、组织部、宣传部
	质量生成系统	教务处、学生处、各教学单位
Check Action	质量监控系统	质控办、监审处

（2）管理制度和标准体系

修订完善ISO9000质量管理文件体系，查补《程序文件》，完善《工作手册》，明确各部门职能职责、工作规范和规章制度。将ISO9000质量方针及目标融入学校“十四五”规划，设计梳理目标链，形成贯通支撑的目标体系，按年度分解至相关部门，落实至专业、课程、教师、学生层面，年底考核完成情况。

对标教育和建筑行业要求，梳理完善管理服务岗位、专业建设、课程建设、师资队伍、学生发展等标准。优化机构设置，理清职能，明确岗位标准；依据专业建设规划，结合“双高专业群”建设，建立四级专业群标准体系；以校企合作等为主线，建立三级课程建设体系，完善教学标准；以队伍建设规划为指引，规划教师发展路径，完善各阶段标准；根据学生发展规划，建立和完善学生成长标准体系。

表 7-2 内部质量保证制度体系表

四横	决策指挥系统		支持服务系统	资源建设系统	质量生成系统	监督控制系统		
	事前		事中			事中/事后		
	目标	标准	组织	实施	检查	诊断	持续	改进
	Plan		Do			Check		Action
学校	章程、规划 年度工作要点 质量手册 作业标准	经费保障程序、基础设施保障程序 招标采购管理程序、服务外包管理程序 内部沟通管理程序、校企合作管理程序 文件管理程序、档案管理程序（工作记录、表格） 科研管理程序、社会服务管理程序			自我诊断程序 内部审核程序 外部审核程序 管理评审程序 顾客满意度调查程序 年度质量报告			
专业	专业建设专项规划 人才培养方案	图书资源保障程序 信息资源保障程序		新专业开发控制程序 专业建设控制程序			绩效考核程序	
课程	课程建设专项规划 教学实施计划 课程标准（大纲）	理论教学设施设备保障程序 实践教学设施设备保障程序		课程建设控制程序 理论教学控制程序 实践教学控制程序	学业考核控制程序		顾客沟通与意见处理管理程序 不合格项管理程序	
教师	教师资格标准 教师手册 师资建设专项规划	人力资源保障程序			教师发展评价程序			
学生	毕业要求 学生手册 学分银行管理办法 学生发展专项规划	安全管理程序、学生管理程序 招生管理程序、思政教育控制程序 素质教育控制程序、体育活动控制程序 文化活动控制程序、就业服务控制程序			学籍管理程序 学生发展评价程序			
数据平台	智慧校园专项规划	数据采集管理程序			自我诊断程序 顾客沟通与意见处理管理程序 不合格项管理程序			

（3）分项分类推进

定期召开师生座谈会议，针对学生和教师提出的问题，共同探讨解决方案，基于反馈和讨论结果，推动教学和管理上的改进。实施全时段的常规教学检查，对教学质量实时反馈通报。基于青果系统完善校内教学基本状态数据库建设，为学校制定政策提供数据支持和决策依据。

建立教师能力提升和帮扶引导机制，对教师教科研成果、各类竞

赛等给予相应的奖励，促进教师教育教学水平提升。

学校成立教学督导专家工作组，构建由各系部教学相关中层干部及具有高级职称、教学经验丰富、教学效果良好、责任心强的专任教师的督導體系。科学制定质量保障体系和工作实施方案，质量控制办公室负责质量保证体系设计、考核诊断、质量监控，学校各部门、全体教职工都是质量生成的主体。

以学校《章程》为统领，建立健全与质量保障体系相适应的制度体系和工作流程。制定《教学督导工作管理办法（修订）》及《教师教学质量考核评价办法》，对全院教学工作进行监督、检查、评价、指导和服务，具体包括教学检查、巡考、督导听课、教学事故处理、教师教学评价与评优等工作。每学期完成1轮教学督导工作，涵盖专业、课程、教师、学生等方面，实现教学质量不断提升的总目标。

（4）数据平台支撑

学校作为“全国职业院校第二批数字校园试点院校”，加快推进数字校园建设进程，着力提升信息化水平。为及时掌握分析人才培养工作状态，弥补ISO9000管理体系在监测及时性方面的不足，随时进行诊断、反馈、改进和提高，学校建成了基于校本数据的“目标管理及诊改平台”。实现全院数据资源的高效使用和流转。成功对接教育部智慧大脑院校中台，高标准完成数据对接。

（5）质量机制与质量文化

以目标考核为抓手，建立质量目标考核机制。各部门（单位）年度质量目标来自学校“十四五”规划年度目标和党政工作年度工作要点，年度质量目标考核与年终绩效考核挂钩，促使考核性诊改落地生根。

7.4 经费投入

（1）办学总收入

近年来随着国家对教育的投入逐渐加大，教育财政拨款逐年增加，有力保障了学校事业发展。我校的财政拨款中包含 2494.86 万元的学生资助补助经费、4634.84 万元的现代职业教育质量提升计划中央专项转移支付资金和省级资金。

表 7-3 学校年度办学经费总收入及其结构

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
事业收入	9,927.63	18.51%
财政拨款收入	37,601.45	70.09%
学校其他收入	6,118.31	11.40%
总收入	53,647.39	

数据来源：四川建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

（2）生均培养成本

学校 2023 年度办学经费总收入为 53,647.39 万元，主要来源于财政拨款收入，其收入为 37,601.45 万元，其次来源于事业收入（9,927.63 万元）、学校其他收入（6,118.31 万元）。全院共有全日制在校生 17093 人，生均培养成本（办学经费总收入/在校生人数）为 3.14 万元。

（3）办学总支出

学校 2023 年度办学经费总支出为 53,647.39 万元，除其他支出外，主要支出用于设备采购（6,318.27 万元），占比 11.78%及基础设施建设（支出 3387.07 万元），占比 6.31%。

表 7-4 学校年度办学经费总支出及其结构

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
基础设施建设	3,387.07	6.31%
设备采购	6,318.27	11.78%
教学改革及研究	101.91	0.19%
日常教学经费	3,277.40	6.11%
师资建设	468.21	0.87%
图书购置费	70	0.13%
其他支出总额	40,024.53	74.61%
总支出	53,647.39	

8 面临挑战

8.1 人才培养

学校现阶段人才培养过程中面临的最大挑战是培养模式的转变。尽管学校在人才培养模式改革中成功完成了从学科教学模式向项目化教学模式上的转变，编制了项目化的教学标准，但在具体实施中还是存在一定的困难。

一是教师角色转变困难：而在项目化教学中，教师需转变为课堂教学的引导者、组织者、合作者，需要教师从主导课堂变为引导学生自主探究，部分教师课堂驾驭能力还未能适应这种角色的转变。

二是教师教学设计难度大：教学项目需要与学生生活实际紧密相连，这要求教师能够跨学科整合知识，同时要考虑项目的可行性、学生的认知水平和兴趣点等多方面因素，部分教师的教学设计能力尚未适应项目化教学的要求。

三是学生自主学习能力不足：部分学生习惯了传统的被动接受式学习方式，缺乏主动学习的意识和能力，在项目化教学中可能会出现不知如何下手、学习效率低下等问题。

8.2 学生管理

为更好地服务于学校人才培养目标，迫切需要了解当前企业对建筑类高职院校毕业生心理素养方面的期望和需求，从而培育出支持经济社会发展的高素质技术技能人才。然而，当前学生心理健康整体状况不容乐观，通过心理健康普查，筛查出可能存在心理问题、需要关注的学生比例激增，对学校心理健康教育工作提出了严峻的考验。

8.3 改进措施

人才培养具体改进措施：学校将继续深入推动教学改革，全面推

进学校的项目化教学改革。在教师培养方面，一是加强培训，提供专业指导与培训，通过项目式教师培训、专题研修、观摩成功案例、分析项目活动实例、诊断并解决项目实施过程中的难点问题等，引领教师从理论认识向实践层面迈进。二是突出示范效应，以教师教学能力比赛为抓手，鼓励教师参加比赛，以提升教师的项目化教学的设计技能和解决实际问题的能力，以赛促发展。三是增强团队协作，依托教研室开展专项教研活动，促进教师之间的交流与合作，通过团队合作项目，共同探讨项目化教学的解决之道。

在加强学生自主学习能力的培养方面，一是帮助学生设定清晰且具体的学习目标，使他们明确学习的方向和意义，激发学生内生学习动机；二是鼓励学生在课堂上积极提问、讨论和分享，改变学生被动学习的惰性，创设自主学习环境，让学生在课堂上从被动的接受者转变为主动的分享者；三是教授学生时间管理技巧和进行有针对性的学习方法指导，改进学生的自主学习策略。四是建立起科学的增值评价体系 and 有效的即时反馈机制，避免唯结果论，让学生从学习中获得成功的体验，进而提高学生学习的积极性。

学生管理具体改进措施：一是在注重专业人才培养的同时，重视学生在心理成长方面的阶段性需要。入学后及时做好新生的适应性教育，毕业前提前做好学生职业心理素质培养，期间结合建筑类高职院校的特色，多措并举、科学开展心理健康教育工作，不断提升学生的心理适应能力、维持学生的心理健康、培育学生良好的性格品质。二是建立健全评价反馈机制。加强与用人单位的沟通联系，调研用人单位对毕业生心理素养方面的期望和需求，并通过问卷调查等形式，追踪了解已毕业学生的就业心理特质。根据评价反馈结果，开展富有针对性的心理健康教育，促进学生身心全方位发展，提升人才培养质量。

附表：高等职业教育指标

表1 人才培养质量计分卡

名称：四川建筑职业技术学院(12764)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	6440	5155
2	毕业去向落实人数	人	6225	5150
	其中：升学人数	人	1600	1265
	升入本科人数	人	1764	1265
3	毕业生本省去向落实率	%	38.92	55.04
4	月收入	元	4996	5117.58
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4784	3710
	其中：面向第一产业就业人数	人	31	6
	面向第二产业就业人数	人	3362	2651
	面向第三产业就业人数	人	1391	1053
6	自主创业率	%	0.40	0.18
7	毕业三年晋升比例	%	67.10	70.34

表2 满意度调查表

名称：四川建筑职业技术学院(12764)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	92.72	98.20	2510	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	93.39	98.09	2510	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	92.76	97.83	2510	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.45	98.92	2510	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	96.42	98.66	2510	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	96.50	98.54	2510	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.63	98.62	3094	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.63	98.62	2884	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.96	97.85	210	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.75	96.85	94	问卷调查
5	家长满意度	%	97.25	97.60	2145	问卷调查

表3 教学资源表

名称：四川建筑职业技术学院(12764)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	14.91	14.22
2	“双师型”教师比例	%	60.68	59.20
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	10.70
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	32.14	36.28
4	专业群数量*	个	12	11
	专业数量*	个	65	58
5	教学计划内课程总数*	门	2224	2105
		学时	178909	180645
	其中：课证融通课程数*	门	1112	841
		学时	63788	52786
	网络教学课程数*	门	98	88
		学时	5045	3760
	校企合作课程数	门	285	744
		学时	11214	29738
6	专业教学资源库数	个	10	10
	其中：国家级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	2	2
	省级数量	个	3	5
	接入国家智慧教育平台数	个	1	4
	校级数量	个	7	7
	接入国家智慧教育平台数	个	2	1
7	在线精品课程数*	门	82	85
		学时	4645	3728
	在线精品课程课均学生数*	人/门	358	292
	其中：国家级数量	门	4	8
	接入国家智慧教育平台数	门	4	8
	省级数量	门	13	13
	接入国家智慧教育平台数	门	3	5
	校级数量	门	75	80
接入国家智慧教育平台数	门	56	80	

序号	指标	单位	2023年	2024年
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	18
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	16
	接入国家智慧教育平台数	个	16	16
9	编写教材数	本	104	123
	其中：国家规划教材数	本	26	78
	校企合作编写教材数	本	89	44
	新形态教材数	本	89	20
	接入国家智慧教育平台数	本	26	26
10	互联网出口带宽*	Mbps	47550	57000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	40000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.90	0.93
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	17343.68	18434.59

备注：

关于校企合作编写教材数和新形态教材数变化的说明

1. 关于校企合作编写教材数变化的说明

2023年校企合作编写教材的统计依据为有企业人员参编的教材均统计为校企合作编写教材。2024年统计依据为参编教材的企业人员同时为学校正式聘用的校企合作单位的企业兼职教师，随统计标准的提高，剔除了有企业人员参编，但该人员为非学校企业兼职教师教材，因而数据有所下降。

2. 关于新形态教材数变化的说明

2023年对新形态教材的理解不够准确，统计依据为非传统纸质教材均进行了统计。2024年新形态教材的统计依据为正式出版的除了纸质课本外，还配备了在线课程、虚拟实验室、多媒体课件等数字资源的教材，故数据有所下降。

表4 服务贡献表

名称：四川建筑职业技术学院(12764)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	4606	3713
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	243	233
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	2989	2189
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3583	1792
	D类：到大型企业就业人数*	人	1004	1755
2	横向技术服务到款额	万元	116.59	821.49
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1013.67	1333.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	36.00	23.60
4	技术产权交易收入*	万元	7.90	0.00
5	知识产权项目数量	项	1917	1923
	其中：专利授权数量	项	1917	1923
	发明专利授权数量	项	103	109
6	专利转让数量	项	3	0
7	专利成果转化到款额	万元	7.90	0.00
8	非学历培训项目数*	项	46	61
	非学历培训学时*	学时	1460	2138
	公益项目培训学时*	学时	740	489
9	非学历培训到账经费	万元	395	350.78

表5 国际影响表

名称：四川建筑职业技术学院(12764)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	3
	其中：标准数量	个	0	3
	专业标准数量	个	0	3
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	1	3
4	接收国外留学生人数	人	13	17
5	接收国外访学教师人数	人	11	30
6	中外合作办学专业数	个	2	2
	其中：在校生数	人	1232	1232
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	8

表6 落实政策表

名称：四川建筑职业技术学院(12764)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	17978	17093
2	年生均财政拨款水平	元	14303.26	21998.16
3	年财政专项经费	万元	3827.53	9659.95
4	教职员工额定编制数*	人	779	779
	教职工总数*	人	1303	1218
	其中：专任教师总数*	人	1058	1042
	思政课教师数*	人	54	52
	体育课专任教师数	人	24	22
5	辅导员人数*	人	115	87
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	16816	15861
	其中：学生体质测评合格率	%	88.89	86.80
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	778	39
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	8	8
9	聘请行业导师人数*	人	279	284
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	3
	行业导师年课时总量*	课时	61572	58046
	年支付行业导师课酬	万元	184.72	174.14
10	年实习专项经费*	万元	155.00	30.39
	其中：年实习责任保险经费*	万元	27.84	27.77

附件 1：技术服务产生的经济效益明细表

序号	受益方全称	受益方获得的经济效益（万元）	服务方式选择（技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可、其他）	服务以及国际科技合作项目名称（受益方为境外企业、个人的填写）
1	四川建大正信建设管理有限公司	490.00	技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可、技术检测服务等。	无
2	四川省古典建筑园林设计院有限公司	843.00	工程造价咨询服务、技术服务、技术咨询、技术培训服务等。	无
合计		1333.00		

附件 2：经济效益证明材料

证 明

兹证明四川建筑职业技术学院为我公司提供横向技术服务，2024 年产生经济效益 490.00 万元。

特此证明。

四川省建大正信建设管理有限公司

2024.12.30



证 明

兹证明四川建筑职业技术学院为我公司提供横向技术服务，2024 年产生经济效益 843.00 万元。

特此证明。

四川省古典建筑园林设计院有限公司

2024.12.30



执笔人：邓冬至，郑丽。

